

Lycée Louis Bascan

RAMBOUILLET



LE LYCEE LOUIS BASCAN DE RAMBOUILLET

en chiffres

- 17 Bâtiments répartis sur une quinzaine d'hectares.

- 2 100 élèves.

- 330 pour l'encadrement.

- 77 Divisions.

- 3 BTS (MUC – ELEC – MAI).

- 3 Baccalauréats généraux(ES, L, S)

- 6 Baccalauréats technologiques (STI DD sciences et technologies de l'industrie et du développement durable , STG sciences et technologies de la gestion, *ST2S Sciences et technologies de la santé et du social*).

- 6 Baccalauréats Professionnels (Tertiaire: secrétariat , comptabilité;
Restauration

- Industriel : PSPA – Pilote des systèmes de production automatisée
ELEEC – Electrotechnique, énergie, équipements communicants
TU – Technicien usineur)

- 2 CAP en 2 ans (Cuisine, Restaurant).

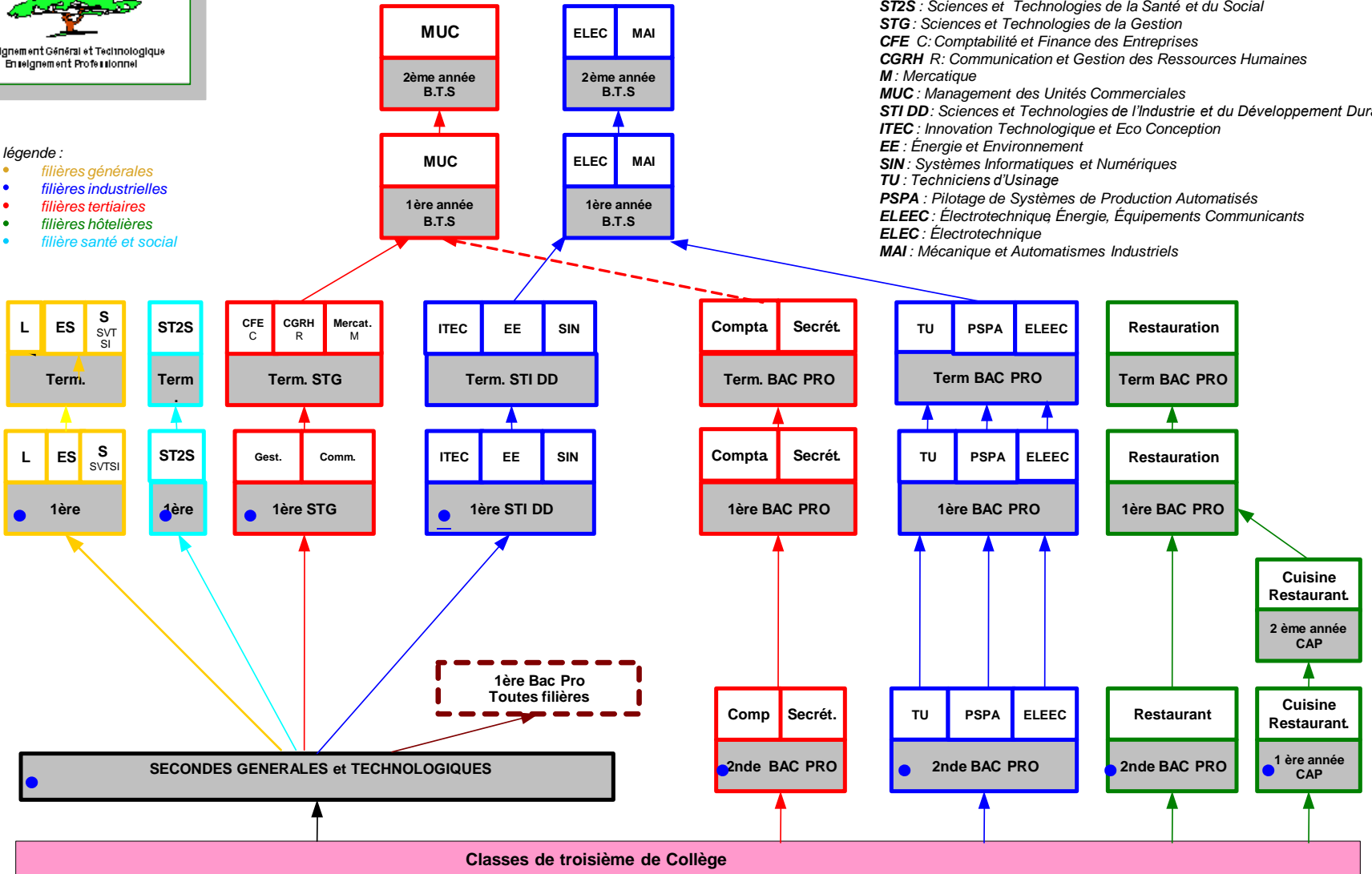




Sigles

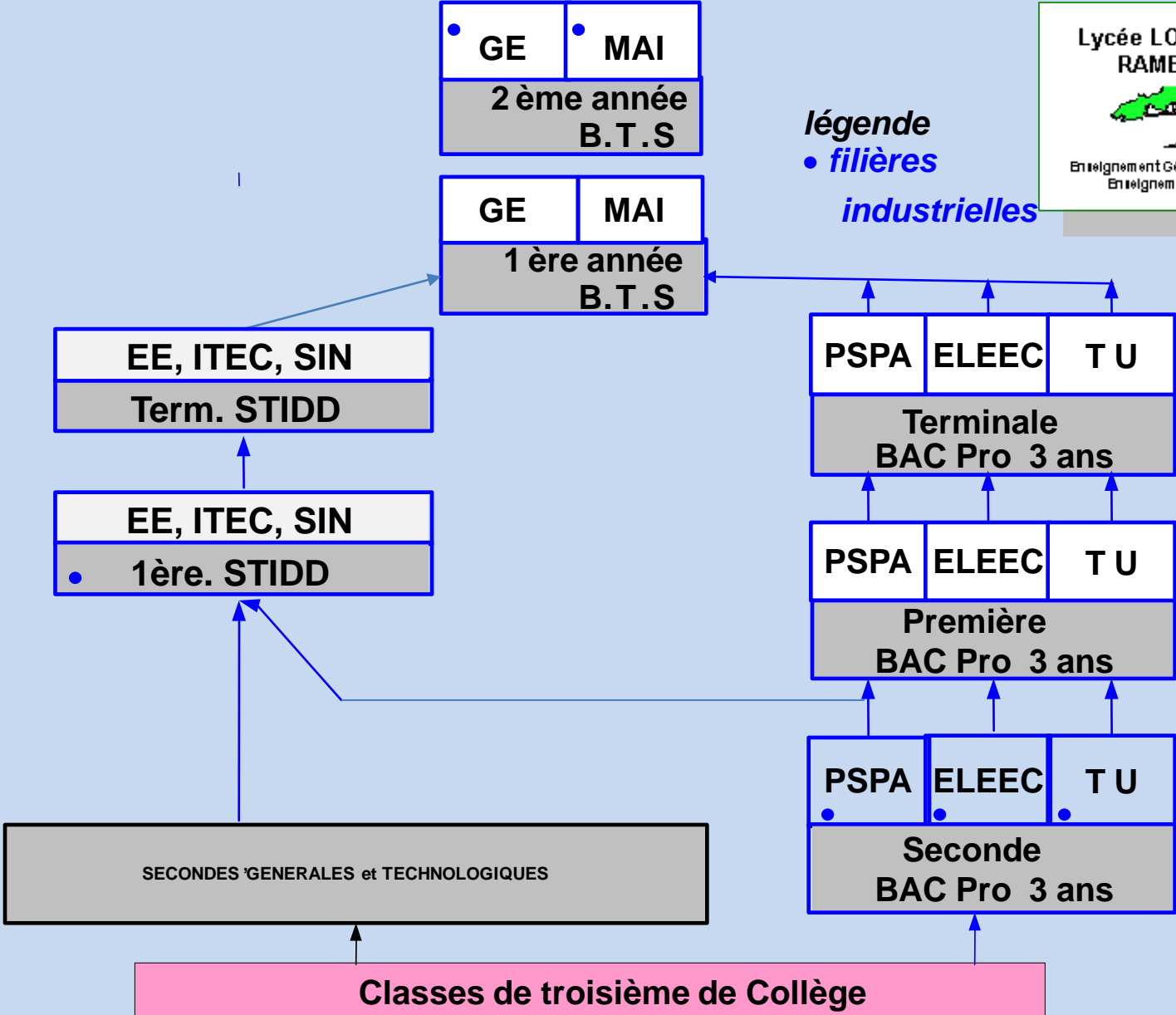
- L** : Littéraire
- ES** : Economique et Sociale
- S - SVT** : Scientifique - Sciences et Vie de la Terre
- S - SI** : Scientifique - Sciences de l'Ingénieur
- ST2S** : Sciences et Technologies de la Santé et du Social
- STG** : Sciences et Technologies de la Gestion
- CFE** : Comptabilité et Finance des Entreprises
- CGRH** : Communication et Gestion des Ressources Humaines
- M** : Mercatique
- MUC** : Management des Unités Commerciales
- STIDD** : Sciences et Technologies de l'Industrie et du Développement Durable
- ITEC** : Innovation Technologique et Eco Conception
- EE** : Énergie et Environnement
- SIN** : Systèmes Informatiques et Numériques
- TU** : Techniciens d'Usinage
- PSPA** : Pilotage de Systèmes de Production Automatisés
- ELEEC** : Électrotechnique Énergie, Équipements Communicants
- ELEC** : Électrotechnique
- MAI** : Mécanique et Automatismes Industriels

- légende :**
- filières générales
 - filières industrielles
 - filières tertiaires
 - filières hôtelières
 - filière santé et social

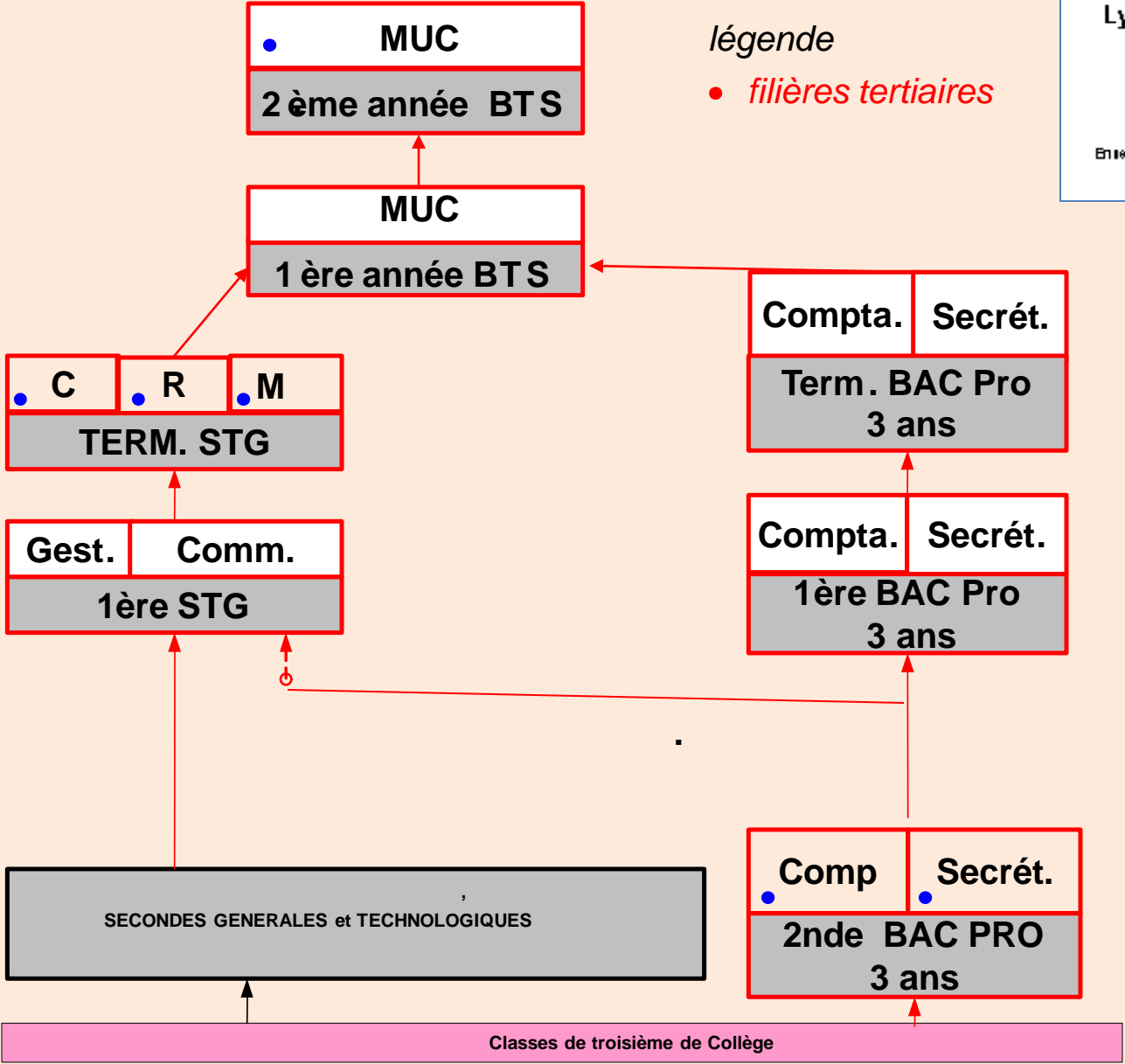




légende
 • *filières*
industrielles

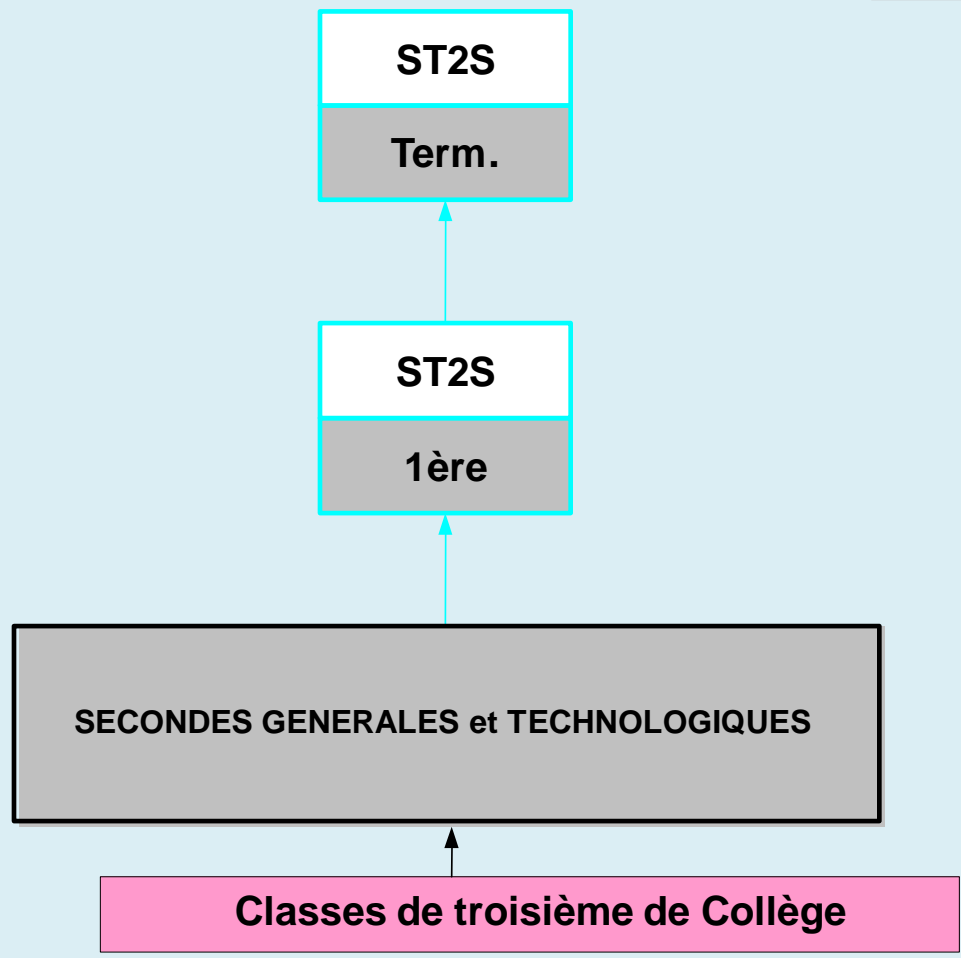


légende
● *filières tertiaires*





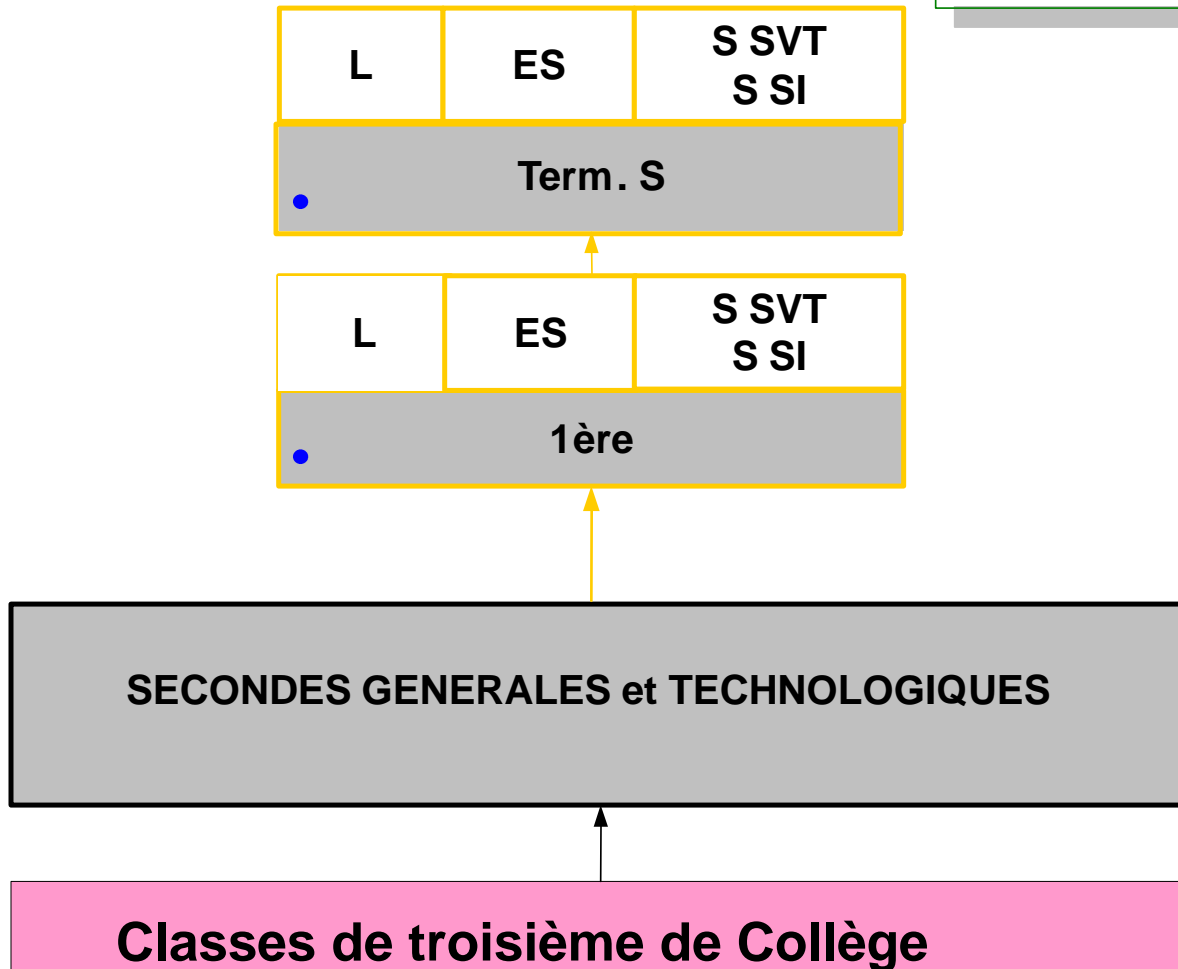
légende :
• *Filière santé et social*

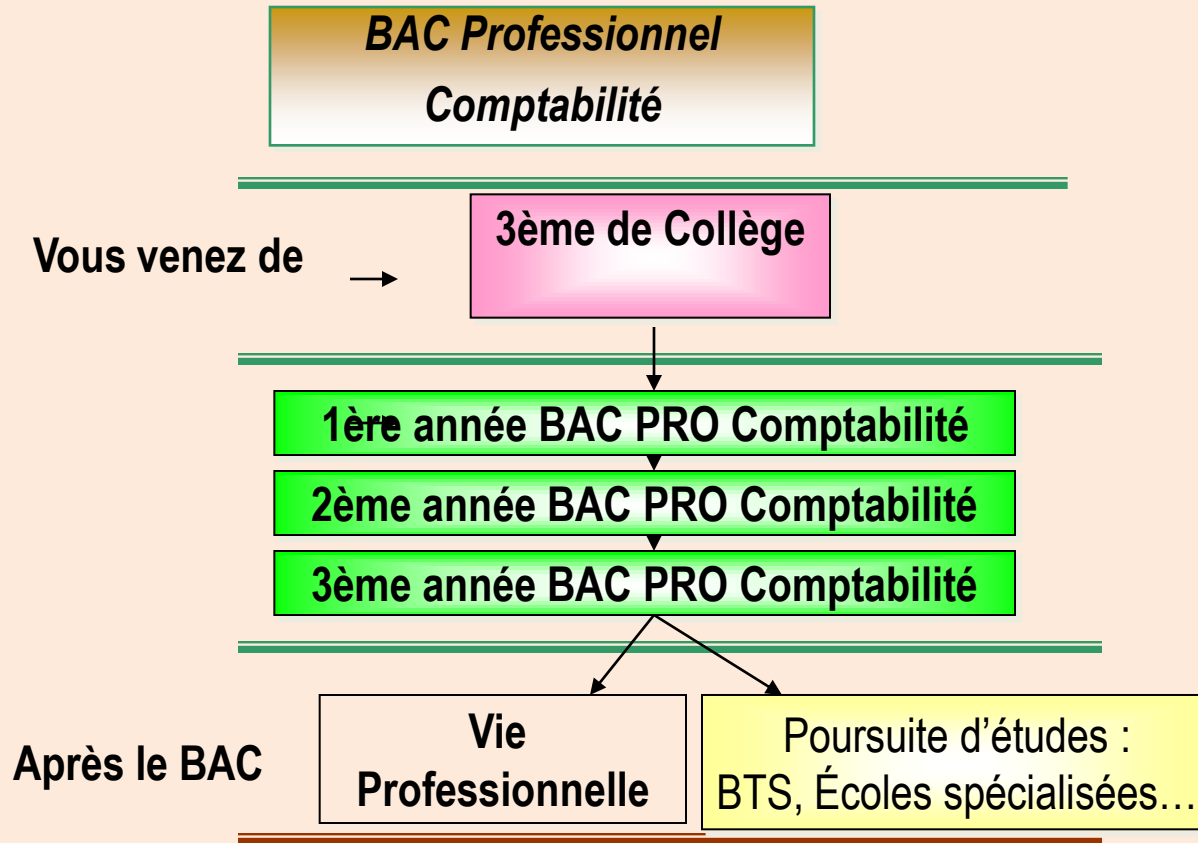




légende :

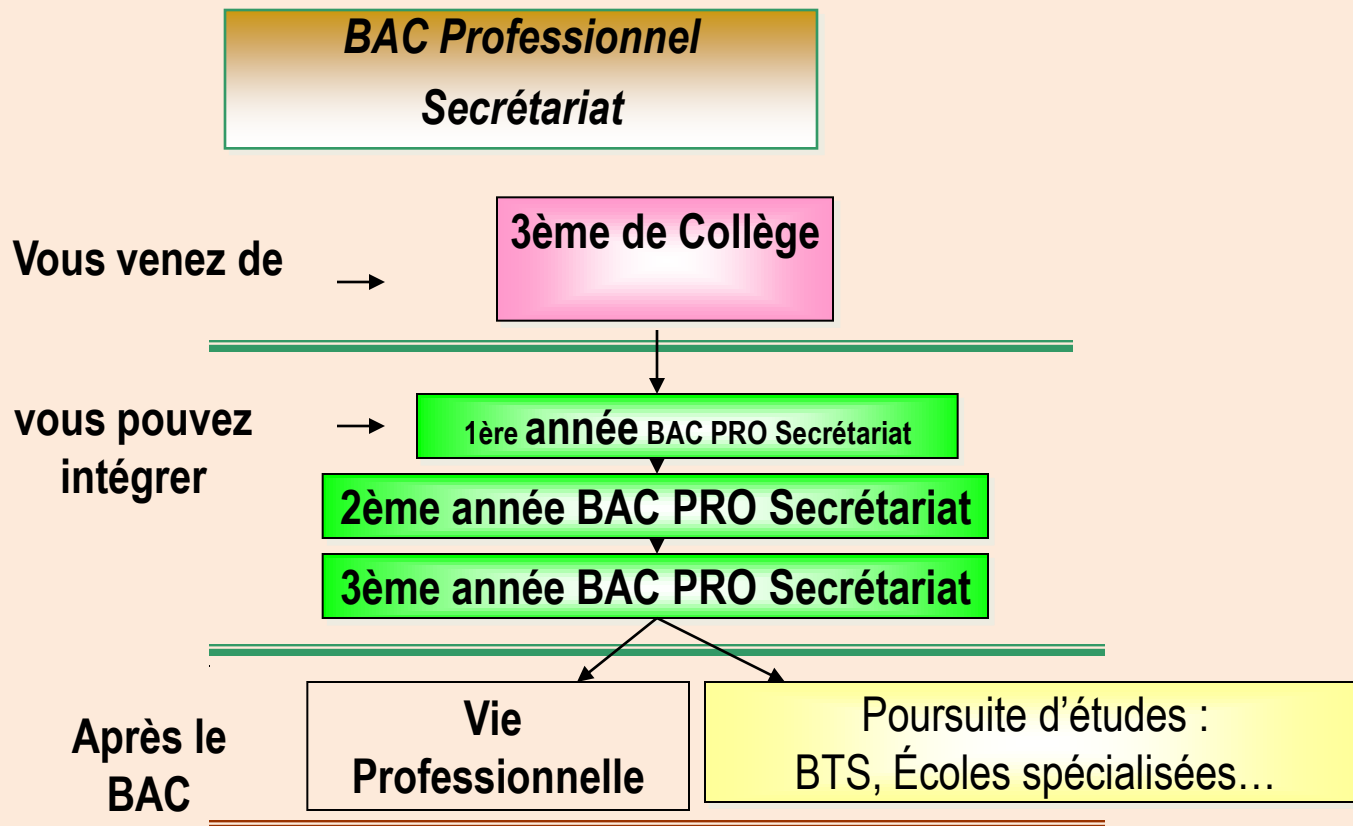
- **filières générales**





Comment se déroule la formation ?
La formation s'effectue sur 3 ans et intègre les acquis du programme de BEP identifiés comme indispensables à la construction des savoirs prévus en Baccalauréat Professionnel.





Comment se déroule la formation ?

La formation s'effectue sur 3 ans et intègre les acquis du programme de BEP identifiés comme indispensables à la construction des savoirs prévus en Baccalauréat Professionnel.



BAC PRO ELEEC

Electrotechnique, énergie, équipements communicants

Vous venez de → 3ème de Collège

Vous pouvez intégrer → 1ère année Bac Pro ELEEC
2ème année Bac Pro ELEEC
3ème année Bac Pro ELEEC

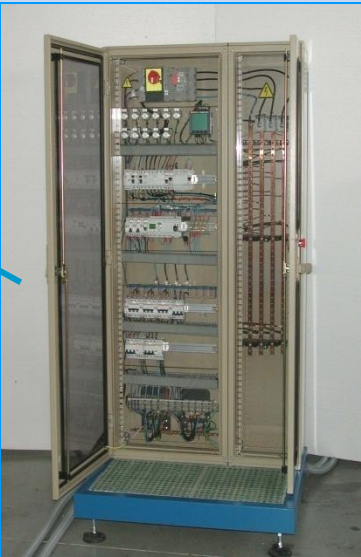
Après le Bac Pro

Vie Professionnelle

Poursuite d'études :
BTS ELEC, autres BTS



Levage



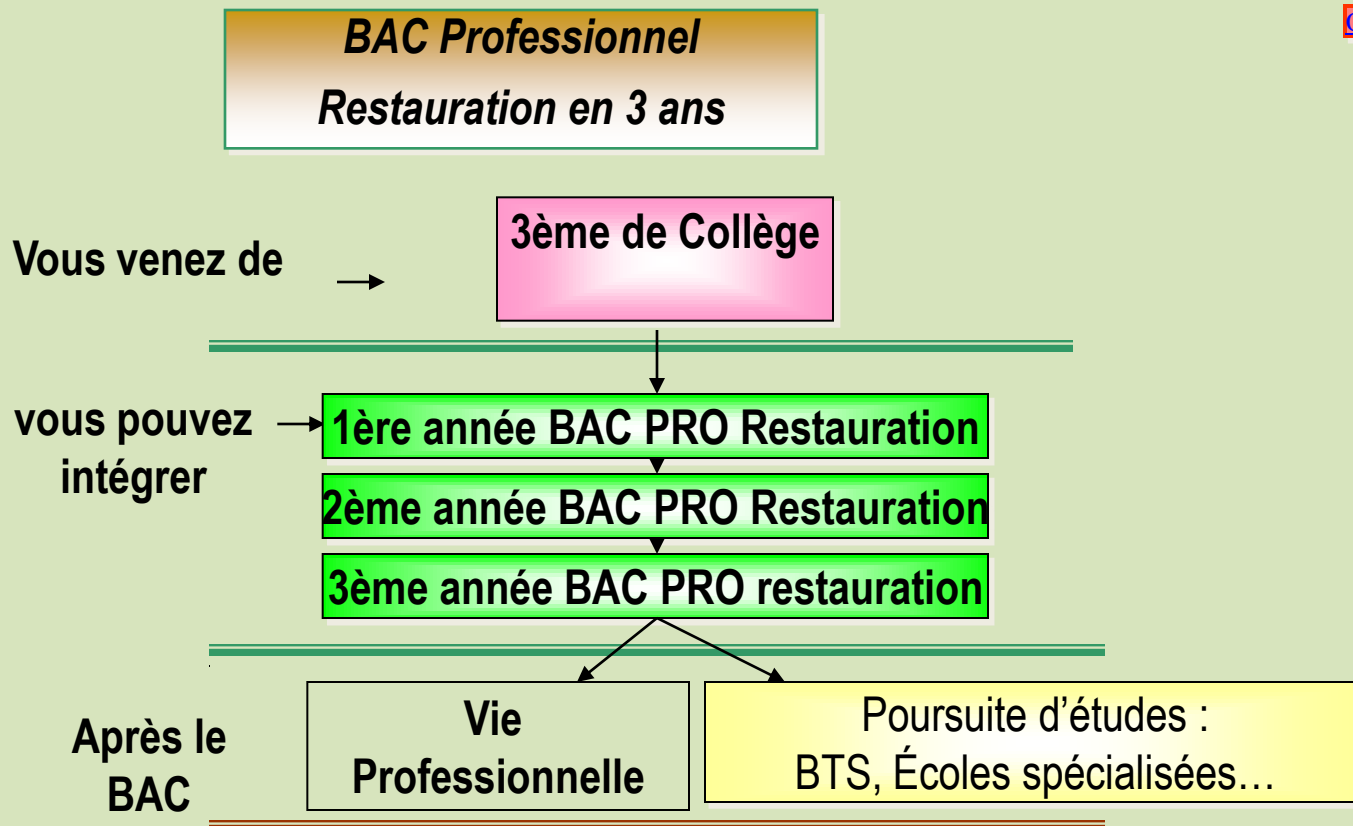
Alimentation



LES ACTIVITES

- Ses compétences lui permettent à l'atelier :
 - de construire et raccorder tableaux et armoires électriques.
 - de mettre en œuvre les équipements électriques spécifiques dans les courants faibles.
 - de maintenir en état de fonctionnement ces équipements et installations électriques.

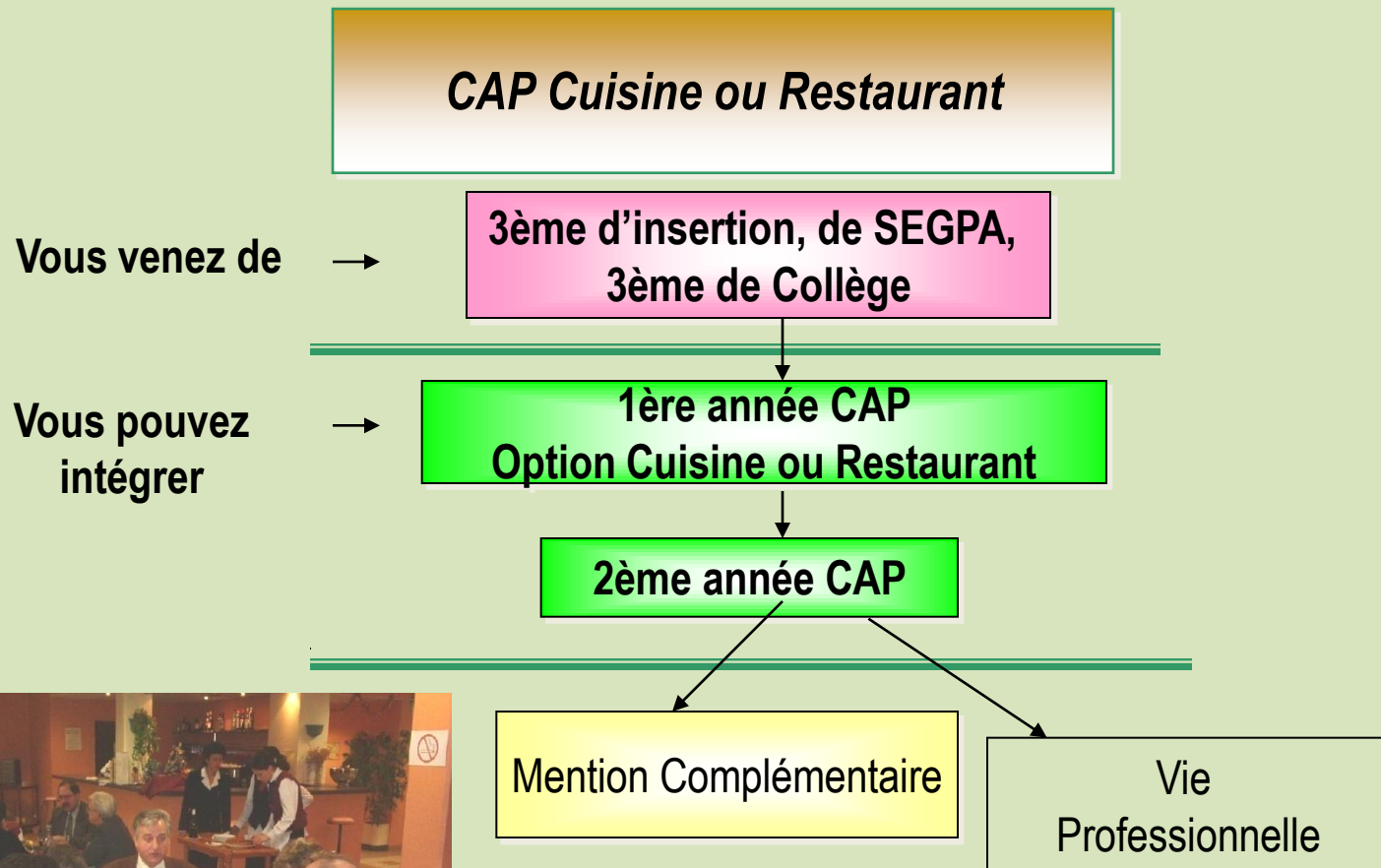




Comment se déroule la formation ?

La formation s'effectue sur 3 ans et intègre les acquis du programme de BEP identifiés comme indispensables à la construction des savoirs prévus en Baccalauréat Professionnel.





Enseignement :
ART DRAMATIQUE

• **En partenariat avec une structure culturelle :**

Théâtre de la Cité Internationale (Paris 14ème)
ACT (Association Culturelle de Trappes)

➤ *Les cours :*

Le programme vise à développer des compétences artistiques et à s'initier à la pratique du théâtre. La culture artistique s'élaborera à partir de la découverte de spectacles vivants (théâtre, cirque, danse) et de rencontres avec des professionnels. L'enseignement se veut à la fois théorique (histoire du théâtre et de la mise en scène) et pratique sous la conduite du professeur et d'un comédien intervenant professionnel.

➤ *Les horaires :*

Les heures sont réparties en cours théoriques et pratiques :

- enseignement de détermination : 2 h de pratique + 1 h de culture
- enseignement de spécialité : 3 h de pratique + 2 h de culture





Enseignement : **ARTS DANSE**

La danse, une composante de la formation générale

Seuls deux établissements secondaires de l'Académie de Versailles accueillent cette option qui vise à l'appropriation par l'élève d'une culture artistique dans le domaine de la danse. Elle participe également à la formation générale d'un " amateur éclairé ", caractérisée par une approche critique des œuvres chorégraphiques et par une pratique personnelle. Elle ne requiert aucun pré-requis technique et ne poursuit pas de visées professionnelles.

La danse, un enseignement artistique au lycée

Cet enseignement repose sur les pratiques partagées par tous les enseignements artistiques au lycée:

- un équilibre entre une pratique artistique, des savoirs culturels et des apports techniques et méthodologiques ;
- une relation essentielle aux œuvres patrimoniales et contemporaines de l'art chorégraphique ;
- un dialogue avec d'autres langages artistiques et des courants de pensées nourris par la philosophie et les sciences humaines.





Enseignement : *ARTS PLASTIQUES*

➤ *Les cours :*

Les deux composantes fondamentales des arts plastiques sont la **pratique artistique et l'approche culturelle**. Le programme vise à articuler une expression singulière et une culture artistique ouverte s'appuyant sur l'art d'hier et d'aujourd'hui. L'enseignement relève de la formation culturelle générale. Il ne revendique aucune visée professionnelle.



➤ *Les horaires :*

Les heures sont réparties en cours théoriques et pratiques :

- enseignement de détermination : 2 h de pratique + 1 h de culture
- enseignement de spécialité : 3 h de pratique + 2 h de culture



BAC PRO PSPA

Pilote de Systèmes de Production Automatisés

[retour](#)

Vous venez de →

3ème de Collège

Vous pouvez intégrer →

1ère année Bac Pro PSPA

2ème année Bac Pro PSPA

3ème année Bac Pro PSPA

Après le Bac Pro

Vie Professionnelle

Poursuite d'études :
BTS MAI, BTS MI, autres BTS





Les entreprises

- **les industries de «procédés continus» (process)**, comme les industries chimiques, la sidérurgie, la production des pâtes papiers et carton, etc. ;
- **les industries de «procédés discontinus»**, comme la plupart des industries de transformation mécaniques (forge, estampage, fonderie, automobile, etc.);
- **les industries de «procédés mixtes»**, qui représentent le cas le plus courant, comme la transformation des papiers et cartons, le béton, la parachimie, etc.



Le métier

Piloter une installation Automatisée, c'est s'inscrire, le plus souvent en autonomie, dans les fonctions suivantes :

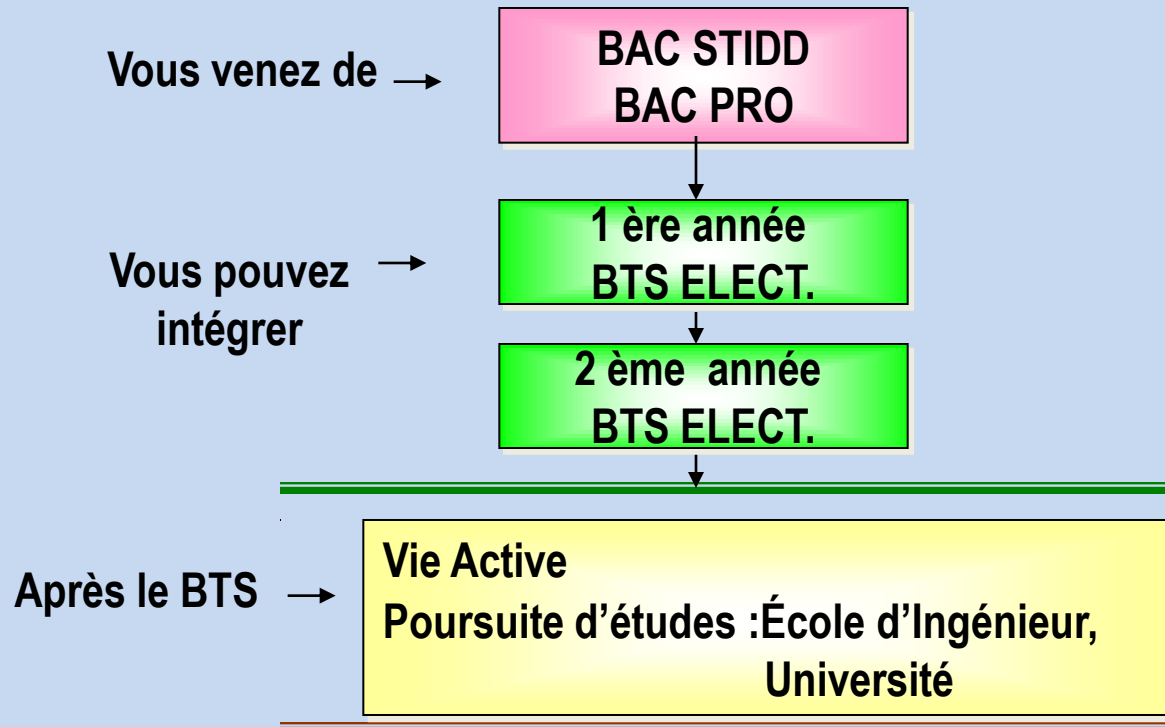
- préparation de la production ;
- mise en route ;
- conduite - contrôle en production normale ;
- conduite - contrôle en marche dégradée ;
- arrêts, consignation de l'installation ;
- maintenance ;
- amélioration ;
- animation
- sécurité ;
- coordination.

Piloter un système de production automatisée est une activité collective, elle s'inscrit le plus souvent dans un travail d'équipe.



BTS ELECTROTECHNIQUE

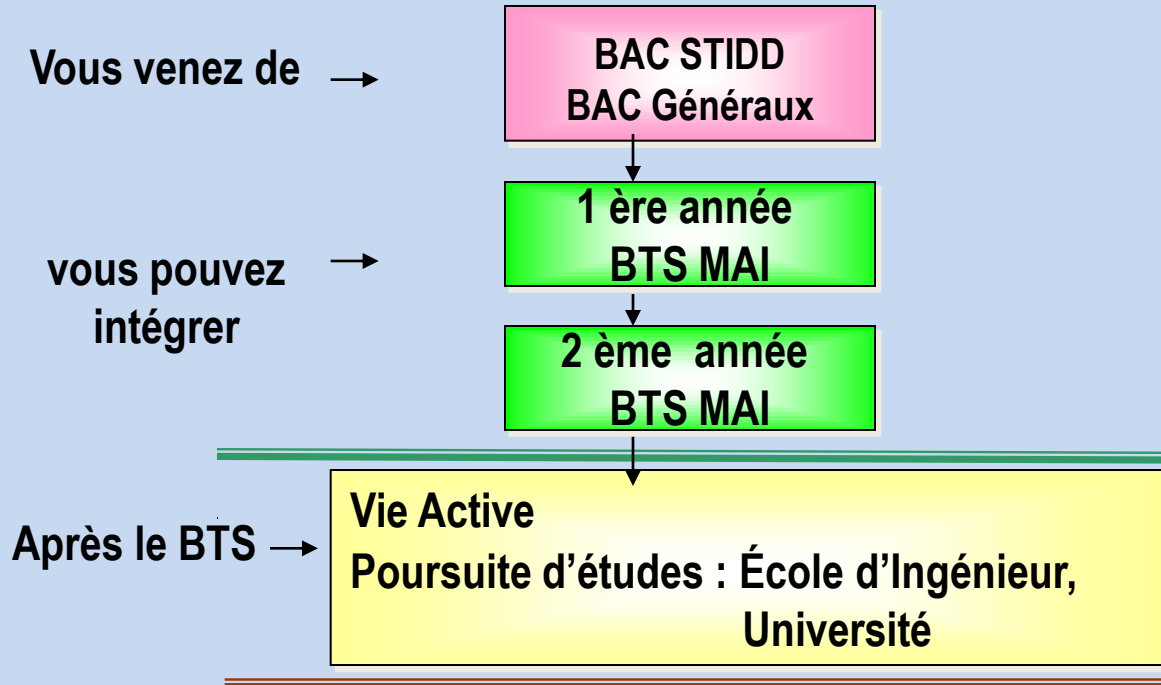
Organigramme



BTS MAI

Organigramme

Mécanique et Automatismes Industriels



BTS MUC
Management des Unités Commerciales

Vous venez de →

BAC STG et Professionnels
BAC généraux

Vous pouvez intégrer →

1 ère année
BTS MUC

2 ème année
BTS MUC

Après le BTS →

Vie Active
ou
Spécialisation en 3ème année
(distribution, achat, mercatique)



Sciences de l'Ingénieur BAC S - SI



Pourquoi ?

Afin de satisfaire aux besoins de notre société, dans un contexte économique de forte concurrence mondiale, la mise sur le marché de produits nouveaux à forte valeur ajoutée, impose des efforts permanents de recherche pour atteindre de meilleures performances à moindre coût.

Ces contraintes s'accompagnent d'un accroissement de la complexité des produits, des moyens et de l'organisation industrielle, favorisé par l'essor de la micro électronique et des technologies de l'information et de la communication (TIC)



Les activités :

Les activités proposées aux élèves reposent essentiellement sur :

- la manipulation des systèmes pluritechniques.
- la description, l'analyse et la synthèse fonctionnelle et structurelle de ces systèmes.
- la conduite de calculs simples de modélisation et de dimensionnement.
- la conception / reconception de petits systèmes dans le cadre d'études de conception pluritechnique.

L'approche pluritechnique aborde les domaines **mécanique, électrotechnique, électronique, automatisme, communication et traitement de l'information.**

- Les projets personnels encadrés sont l'occasion de mettre en œuvre la pluridisciplinarité, de faire le lien entre les concepts et l'approche du réel.



BAC STG C
Comptabilité et Finance d'Entreprise

Vous venez de →

2nd générale
et
technologique

BAC PRO Tertiaire

Vous pouvez
intégrer →

1ère STG Spécialité : Gestion

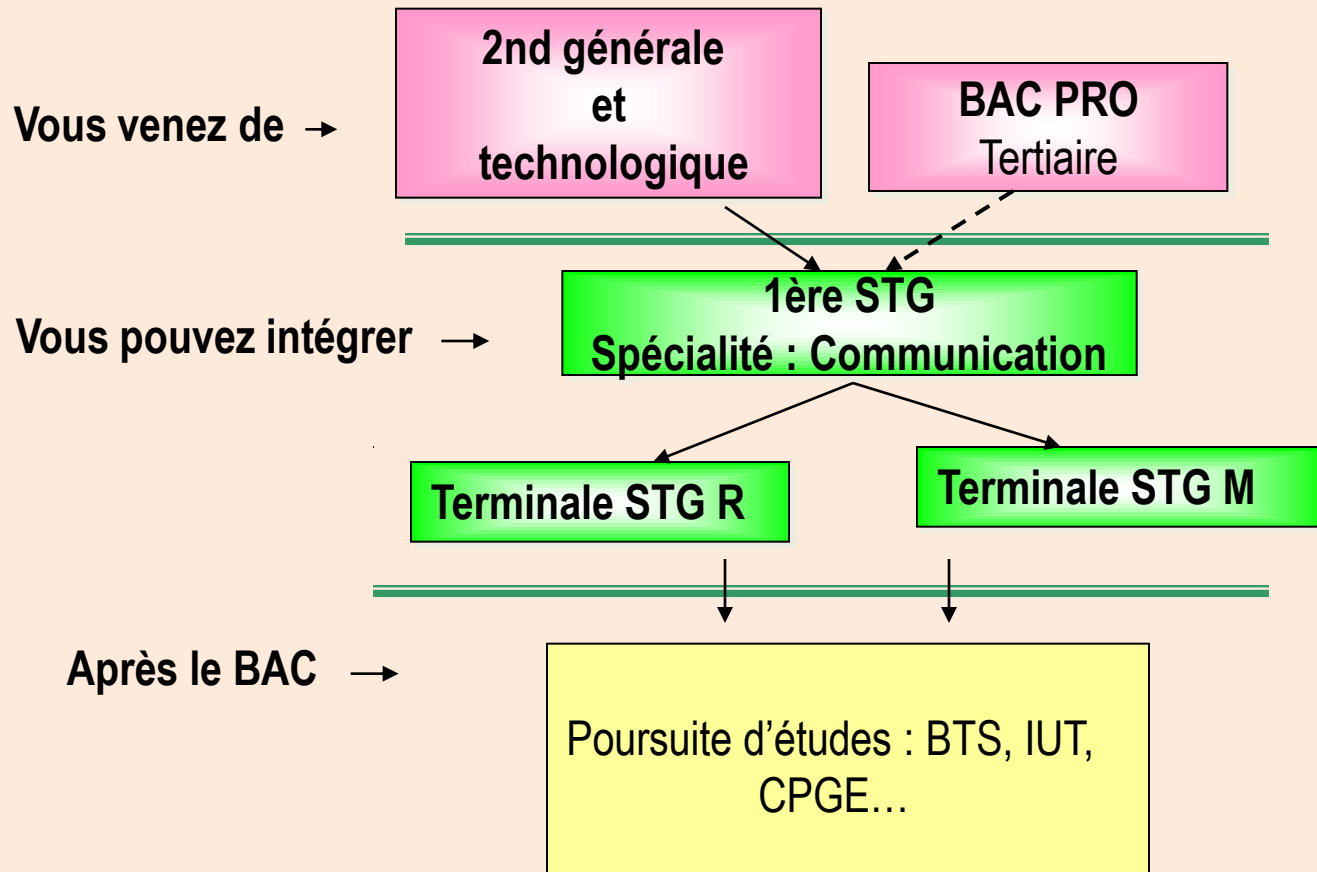
Terminale STG C

Après le
BAC →

Poursuite d'études : BTS, IUT, Université
CPGE...



BAC STG R ou M
R : Communication et gestion des Ressources humaines
M : Mercatique (marketing)



Option : EPS
Education Physique et Sportive

Les horaires :

- 3 heures par semaine de la 2nd à la Terminale en plus de l'enseignement obligatoire d'EPS.

Les programmes :

- **En 2nd** : découverte et pratique de différentes APS (badminton, ultimate, handball, basket-ball, musculation, etc....) non pratiquées dans l'enseignement commun tout en abordant les 2 APS principales volley-ball et athlétisme.
- **En première et terminale** : approfondissement de la pratique du volley-ball et de l'athlétisme.





Portes ouvertes

samedi 26 mars 2011

de 9 h 30 à 14 h 30



Sciences et techniques sanitaires et sociales

Vous venez de →

2nd générale

Vous pouvez intégrer →

1ère ST2S

Terminale ST2S

Après le BAC →

Que fait-on ?

- *Porter un regard sur les questions sanitaires et sociales.*
- *Être en situation d'apprentissage actif.*
- *Étudier des faits de société qui conjuguent des approches transdisciplinaires.*

Poursuite d'études :

- Formations paramédicales
- Formations sociales
- BTS
- Université
- Écoles spécialisées

Bac pro 3ans TU

Technicien d'usinage

retour

Vous venez de → 3ème de Collège

vous pouvez intégrer

- 1ère année Bac Pro TU
- 2ème année Bac Pro TU
- 3ème année Bac Pro TU

Après le Bac pro

Vie
Professionnelle

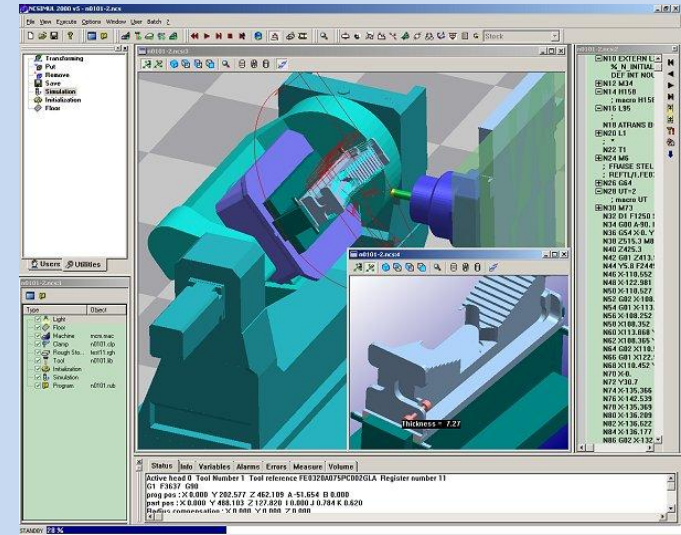
Poursuite d'études :
BTS MAI, BTS IPM
autres BTS



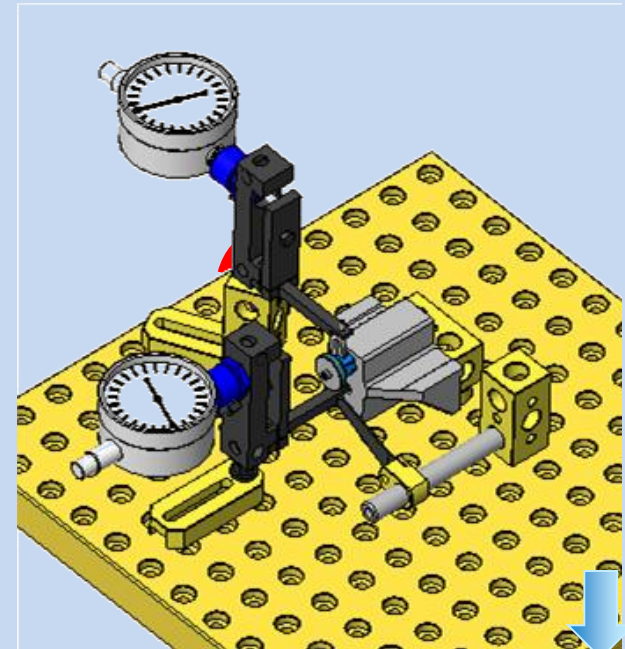
Réalisation d'une fabrication



Exploitation d'une chaîne numérique

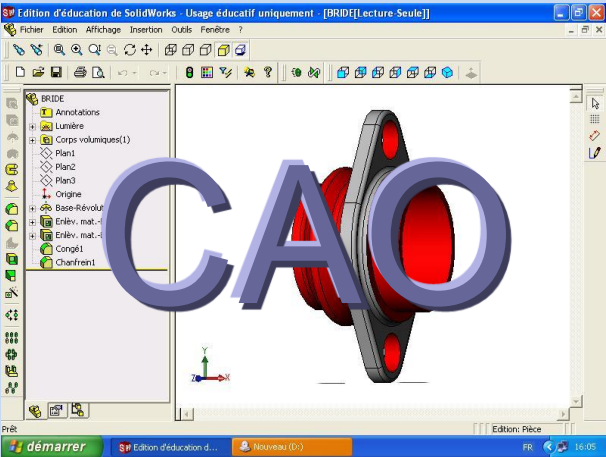


Configuration d'un poste d'autocontrôle

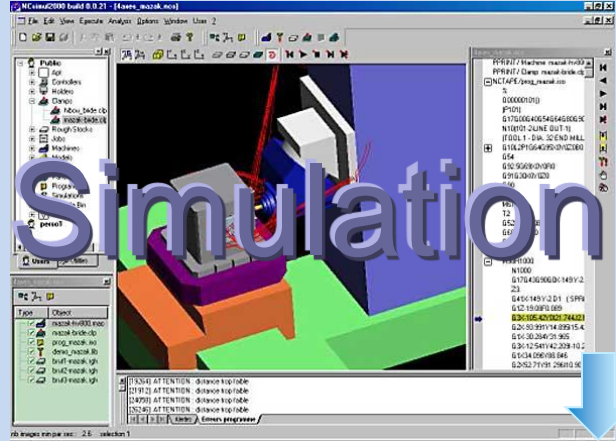
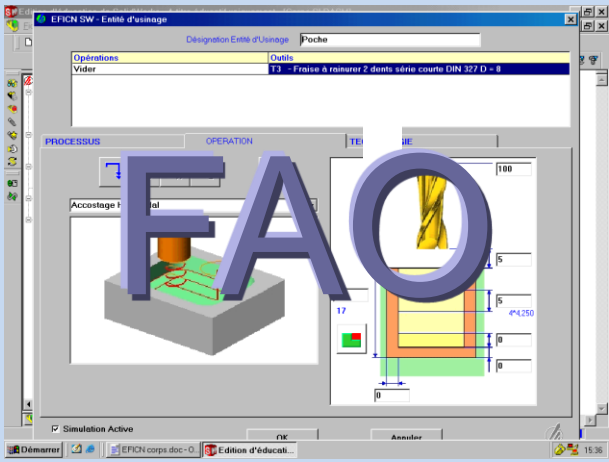


Composition de la chaîne numérique à minima

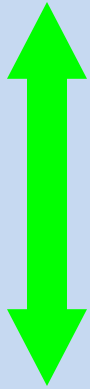
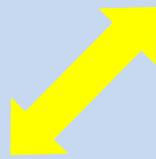
retour



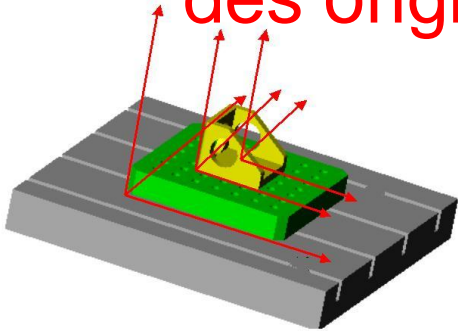
Autres exploitations
du modèle numérique



Banque de
données



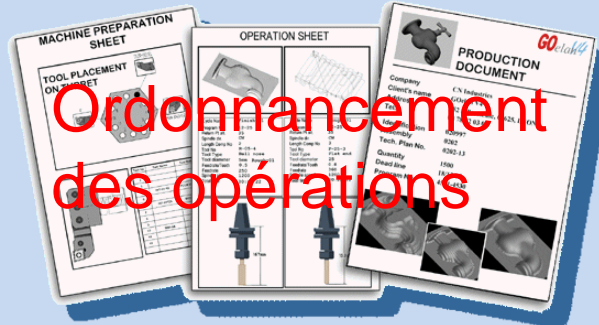
Choix des origines



Choix des outils



Ordonnancement des opérations

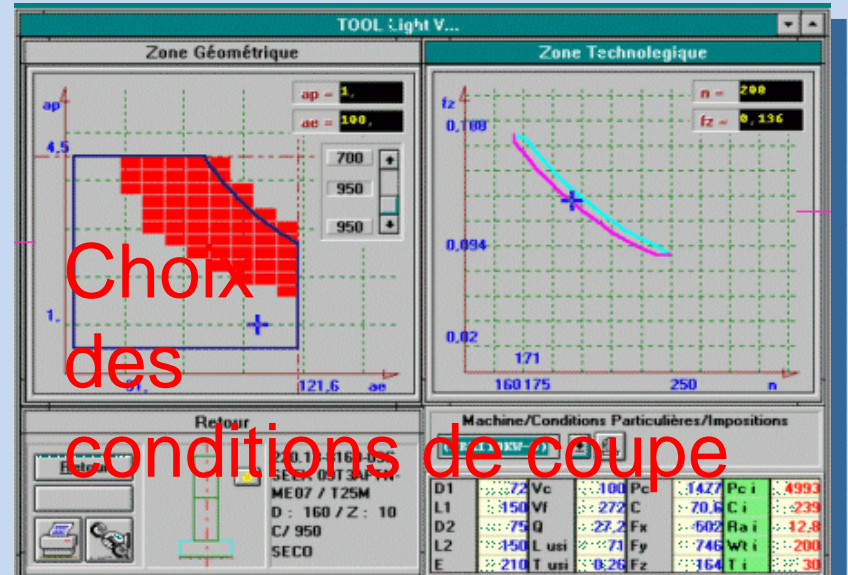


FAO

Choix des trajectoires

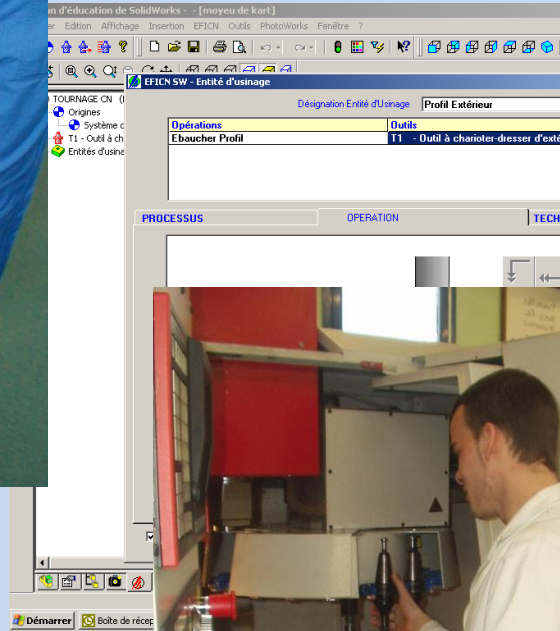


Choix des conditions de coupe



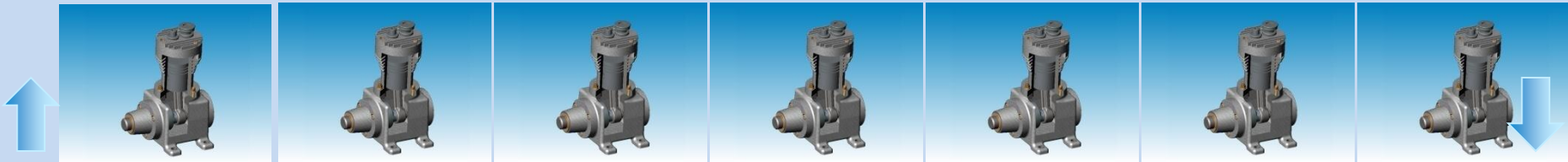
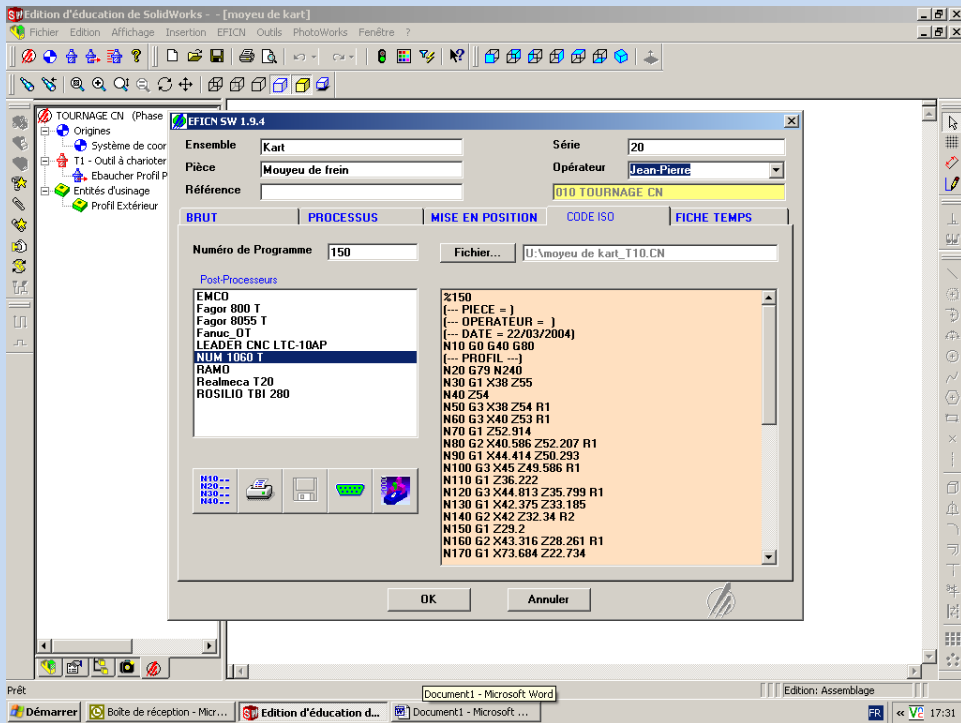
Élaborer le processus en tenant compte de l'environnement du moyen de production

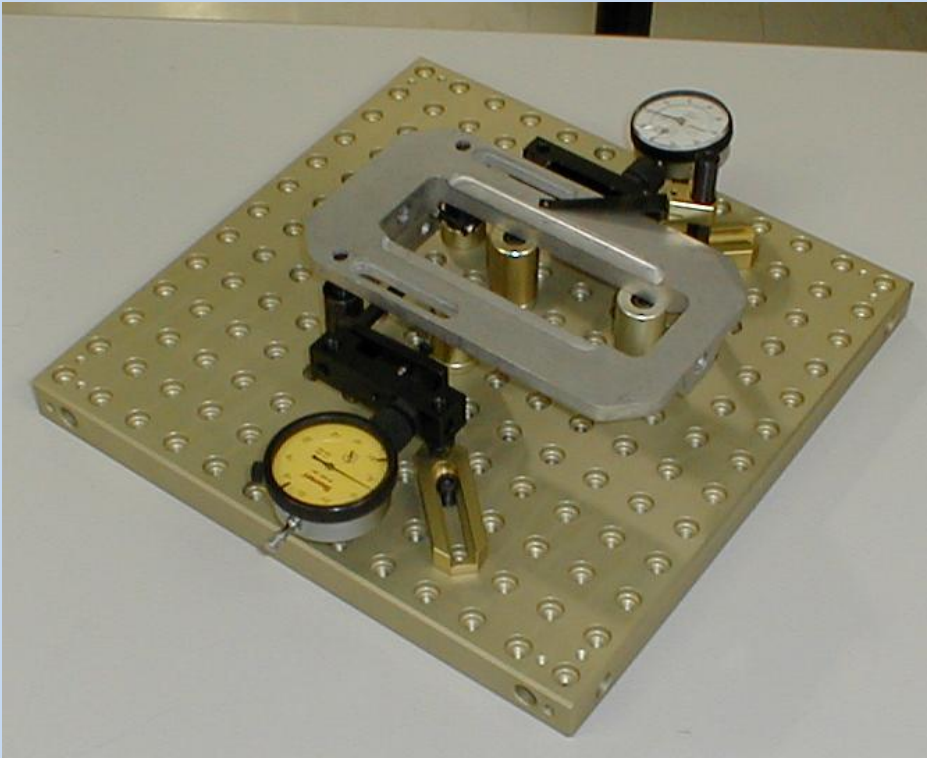
[retour](#)



Réaliser la série et livrer un produit conforme

retour





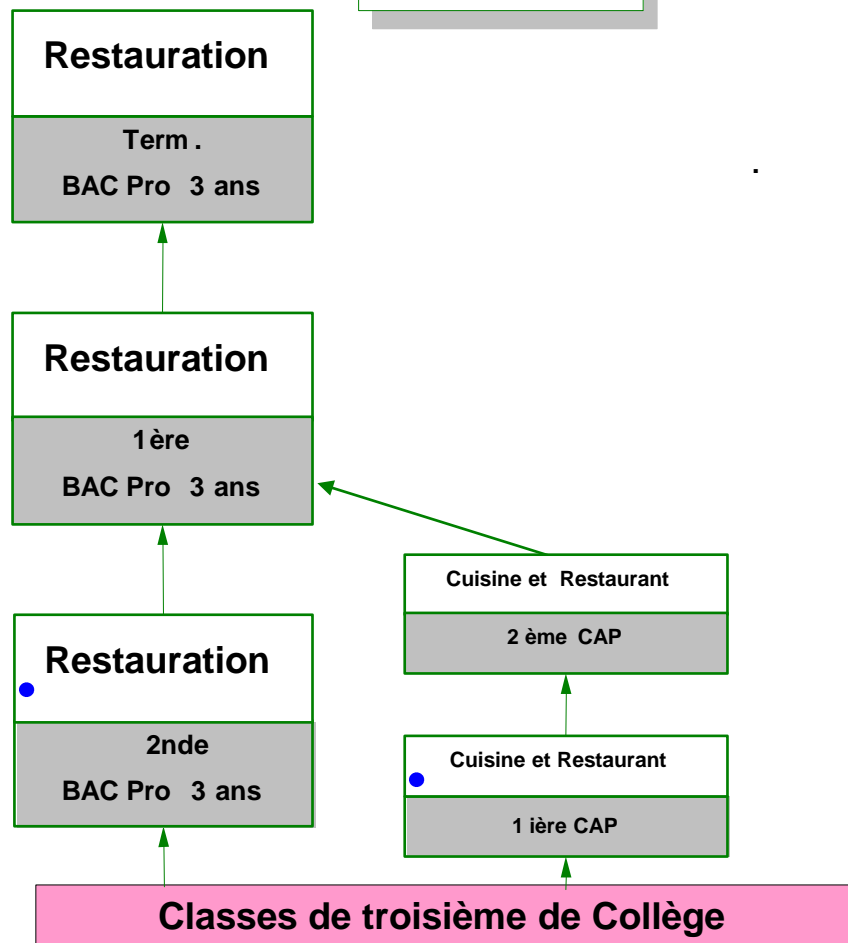
Mettre en relation
les paramètres du poste d'autocontrôle
et les actions correctives
à effectuer sur le poste de production

Rédaction
d'un
Protocole

Rentrée 2010

légende :

- *filières hôtelières*



LES SECTIONS EUROPEENNES **au lycée LOUIS BASCAN de** **RAMBOUILLET**

- ALLEMAND

- ANGLAIS



Classe européenne

- **RENTREE 2010**
- **LES COLLEGES CONCERNES:**
- Collège G. BRASSENS, *Saint-Arnoult en Yvelines*
- Collège Les MOLIERES, *Les Essarts le roi*
- *Rambouillet:*
- Collège CATHERINE DE VIVONNE
- Collège Le RACINAY
- Collège Le RONDEAU



MODALITES D'ADMISSION

- NOMBRE D'ELEVES:
- 2 groupes de 35 élèves en anglais
- 1 groupe de 35 élèves en allemand
- COMMISSION D'ADMISSION:
- Le Proviseur
- Un Principal de collège
- Un professeur de DNL
- Un professeur de langue vivante de collège
- Un professeur de langue vivante de lycée
- Un représentant de parents d'élèves du lycée



- **LES CRITERES RETENUS:**
- Le rang du vœu
- Lettre de motivation
- Les résultats de contrôle continu en langue vivante
- Les résultats dans toutes les matières



FILIERES ET DISCIPLINES NON LINGUISTIQUES (DNL)

- **SECONDE:**

Histoire-Géographie / Mathématiques

Possibilité de passer la Certification de Cambridge
ou niveau B1 (nombre limité)

- **PREMIERE / TERMINALE:**

Séries S, ES et L: Histoire-Géographie / Sciences
physiques



MENTION EUROPEENNE

- **POUR OBTENIR LA MENTION EUROPEENNE:**
- Note égale ou supérieure à 12/20 à l'épreuve écrite de langue vivante et
- Note égale ou supérieure à 10/20 à l'épreuve orale de DNL



La nouvelle classe de seconde

ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES

Options

•

•

•

•

Tronc commun: 23h30

Enseignements d'exploration: 2 x 1h30

Accompagnement personnalisé 2h



La nouvelle grille horaire

Enseignements	Horaire élève
Français	4h
Histoire – géographie	3h
Langue vivante 1	5h30
Langue vivante 2	
Mathématiques	4h
Physique - chimie	3h
Sciences de la vie et de la terre (SVT)	1h30
Education physique et sportive	2h
Education civique, juridique et sociale	0h30
 Horaire élève total	23h30

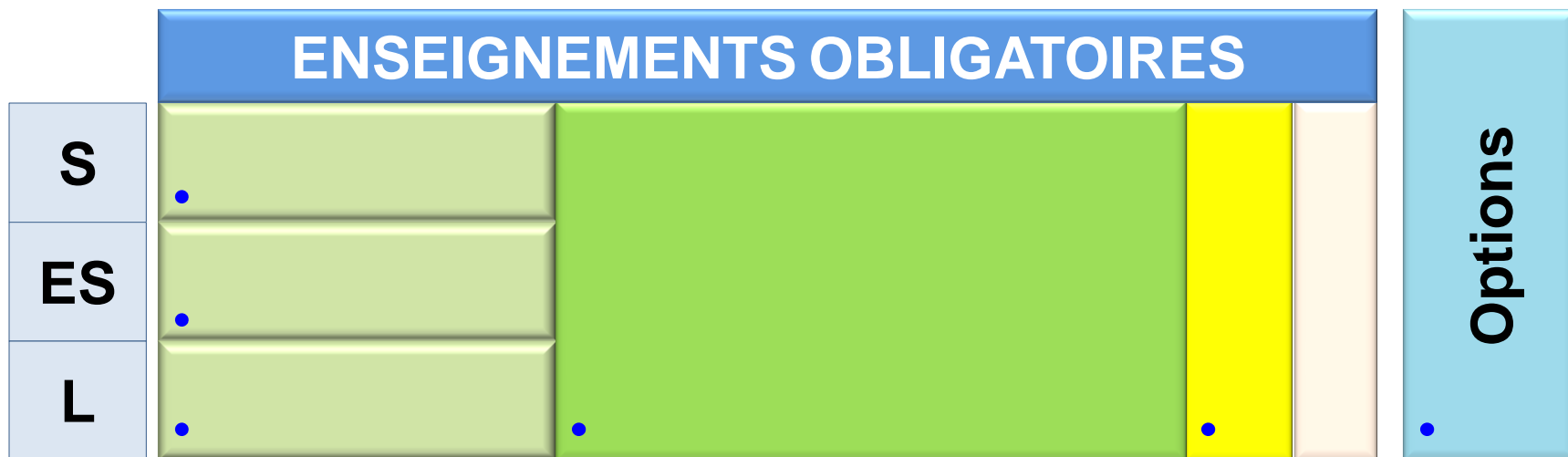
LES OPTIONS PROPOSEES

au lycée LOUIS – BASCAN de RAMBOUILLET

Langue vivante 3 Italien	3h
Latin	3h
Sections européennes •	1h
EPS •	3h
Arts Plastiques	3h
Arts Dramatiques	3h



LA NOUVELLE ARCHITECTURE DE LA CLASSE DE PREMIERE



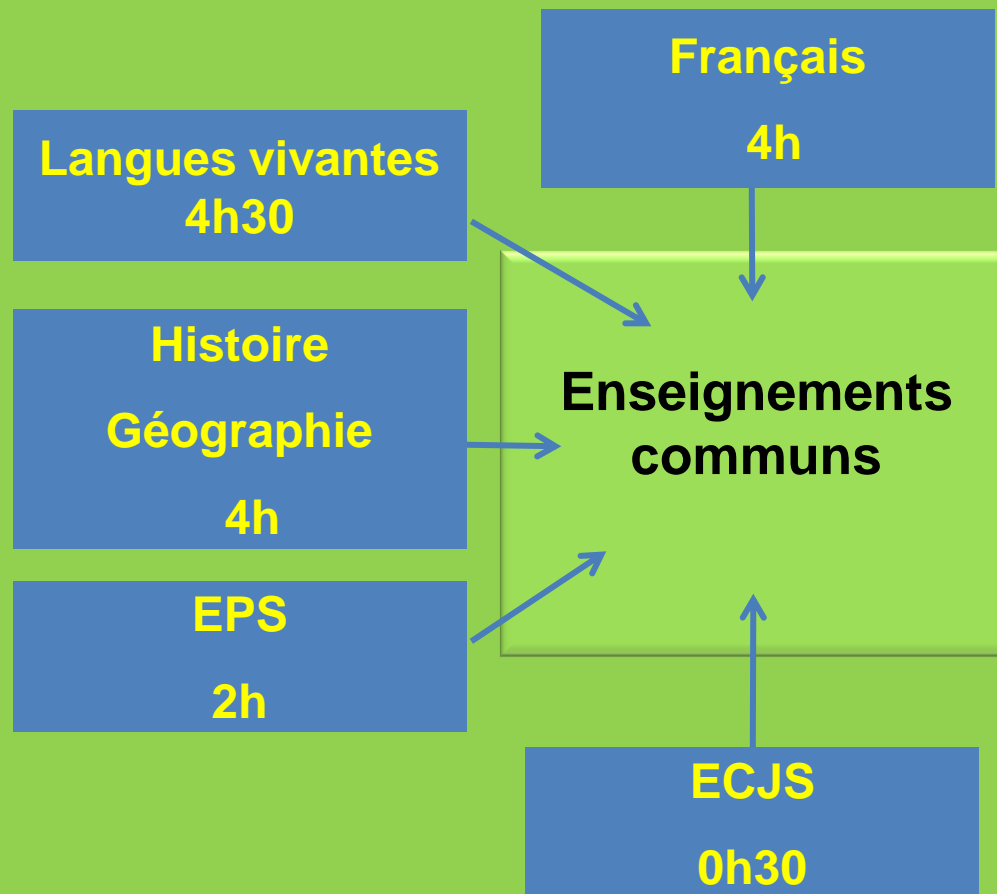
Enseignements spécifiques de la série

Enseignements communs

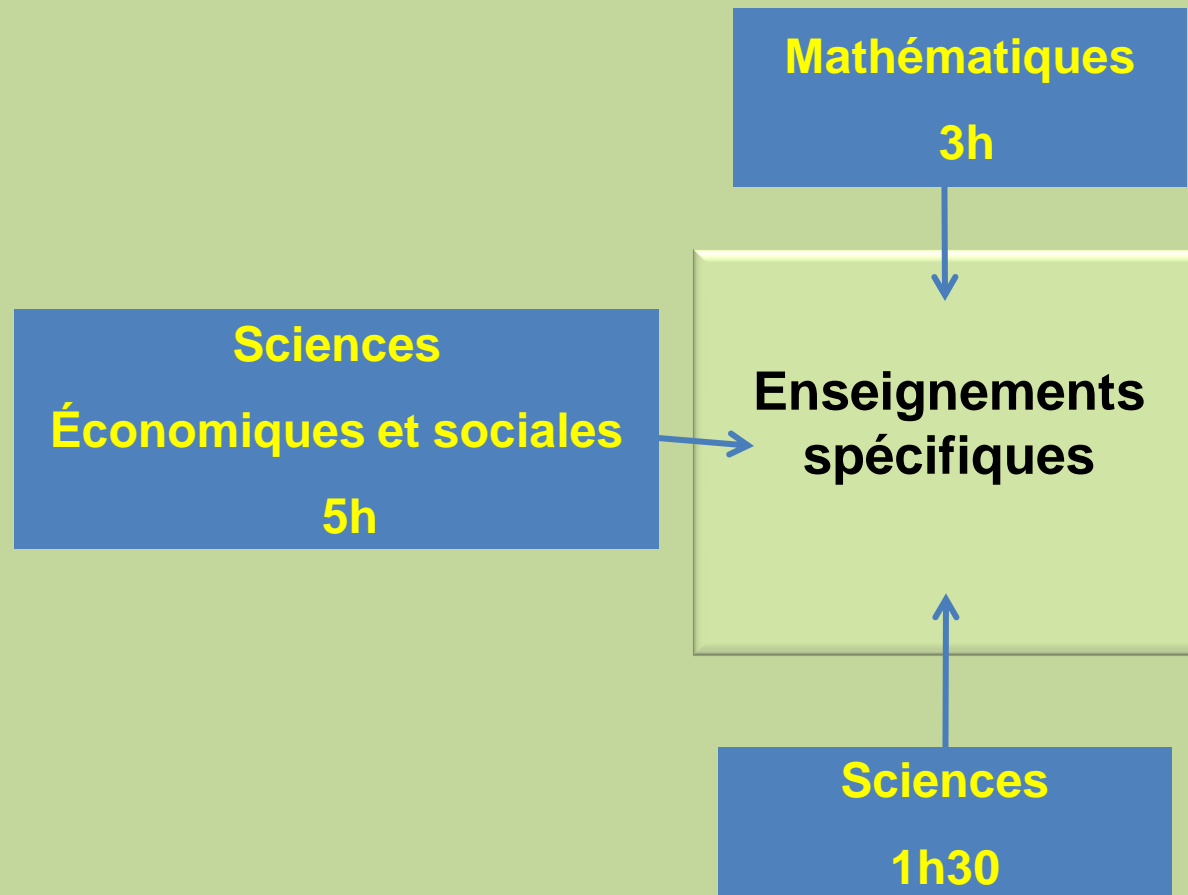
Accompagnement personnalisé

↑
TPE: Travaux Personnels Encadrés

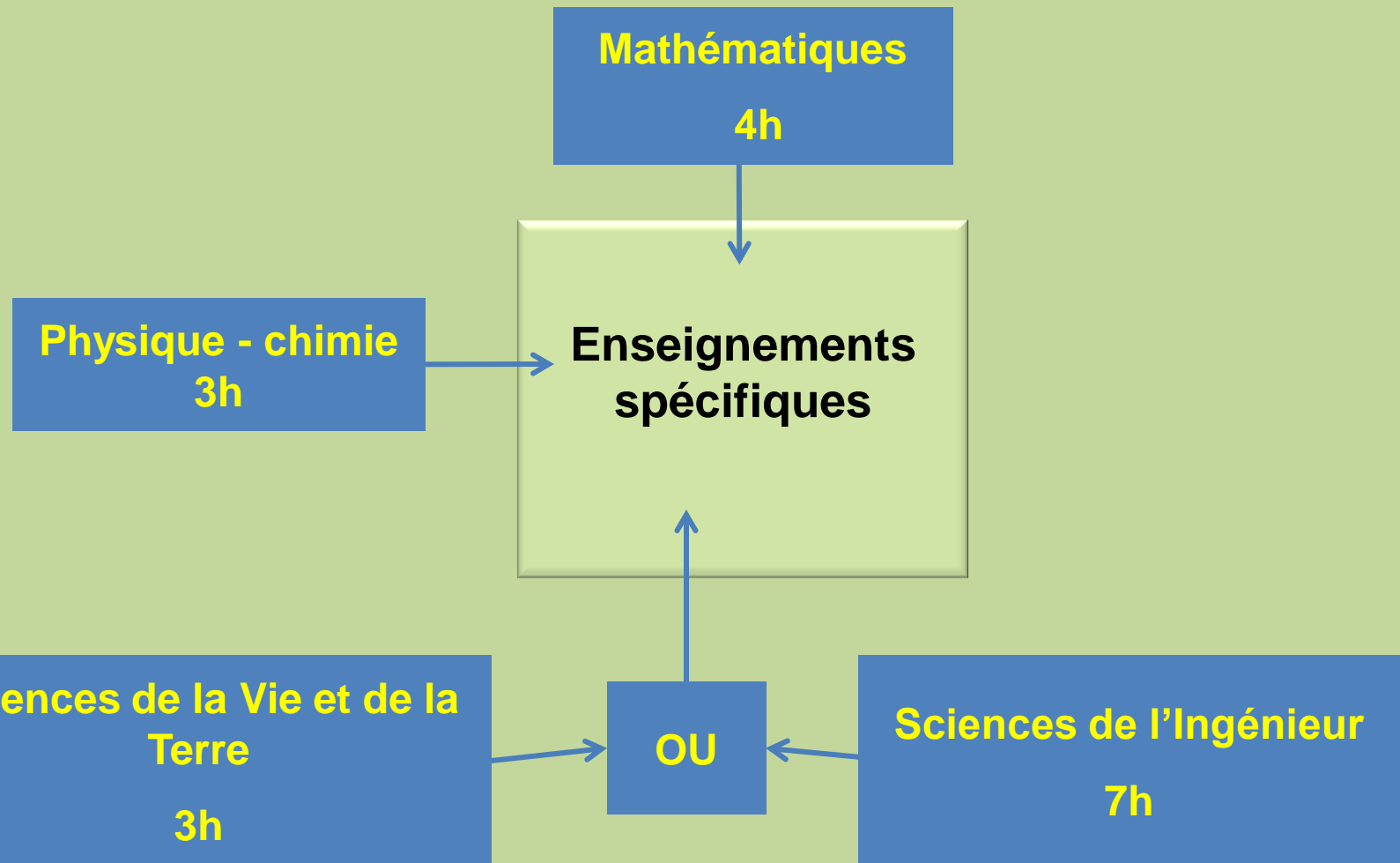
les enseignements communs de la classe de première



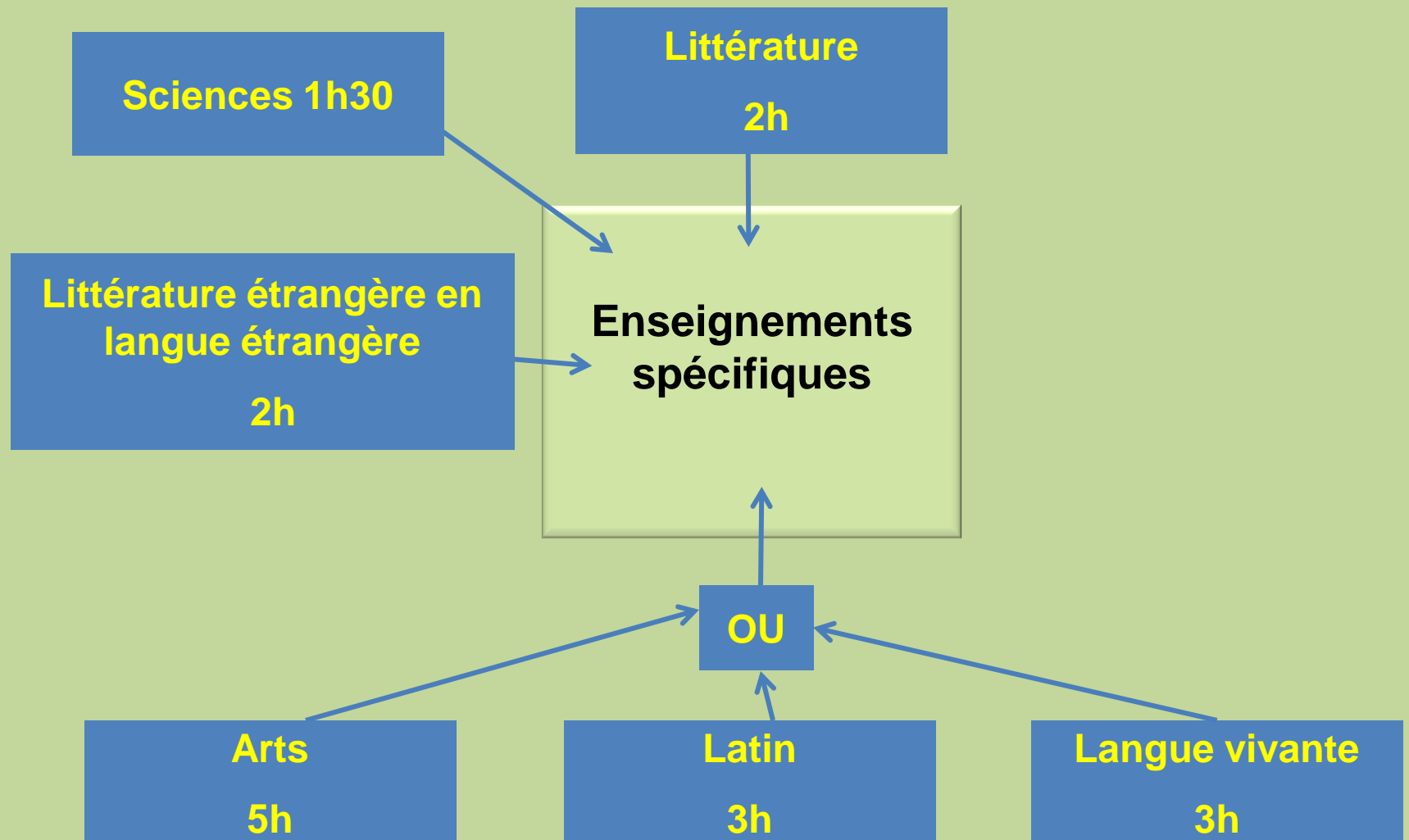
les enseignements spécifiques de la classe de première ES



les enseignements spécifiques de la classe de première S



les enseignements spécifiques de la classe de première L



LES OPTIONS PROPOSEES

au lycée LOUIS – BASCAN de RAMBOUILLET

Langue vivante 3 Italien	3h
Latin	3h
EPS	3h
Arts Plastiques	3h
Arts Dramatiques	3h



LA NOUVELLE ARCHITECTURE DE LA CLASSE DE TERMINALE

	ENSEIGNEMENTS OBLIGATOIRES				Options
S	•	•	•		
ES	•	•	•		
L	•	•	•	•	

Enseignement de spécialité au choix

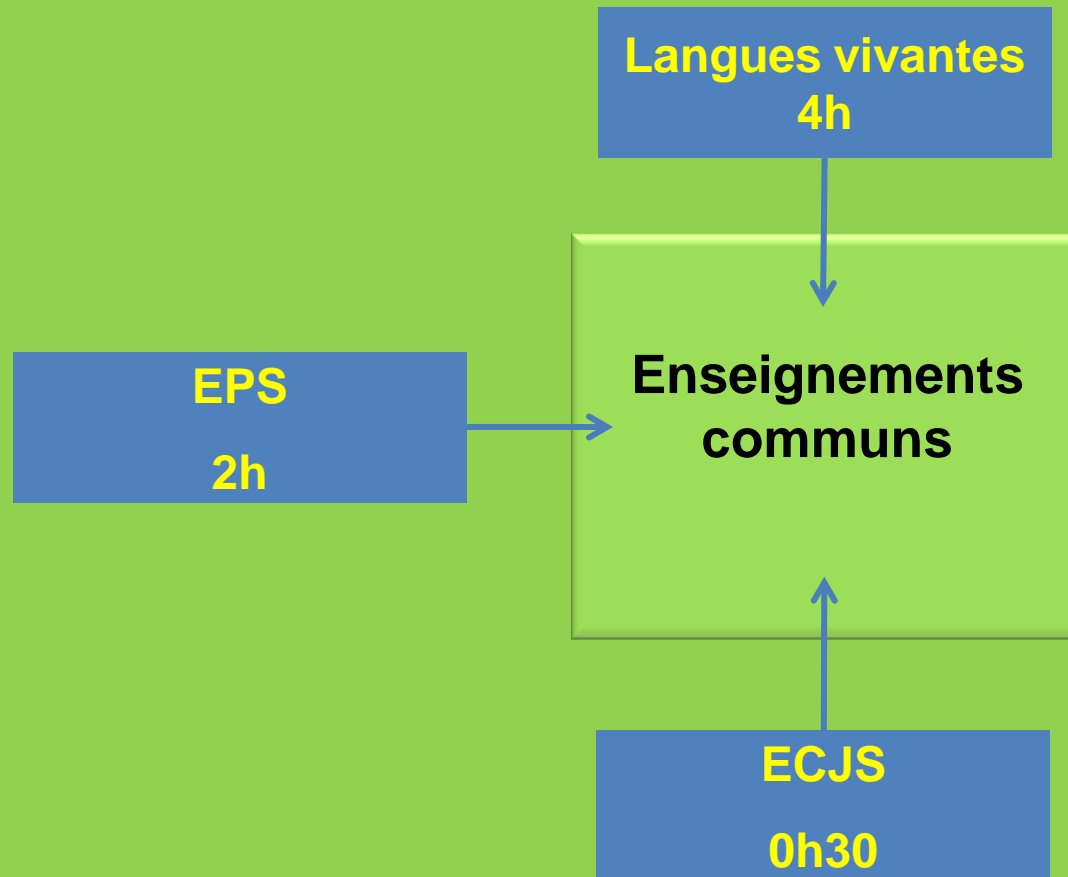
Enseignements spécifiques de la série

Enseignements communs

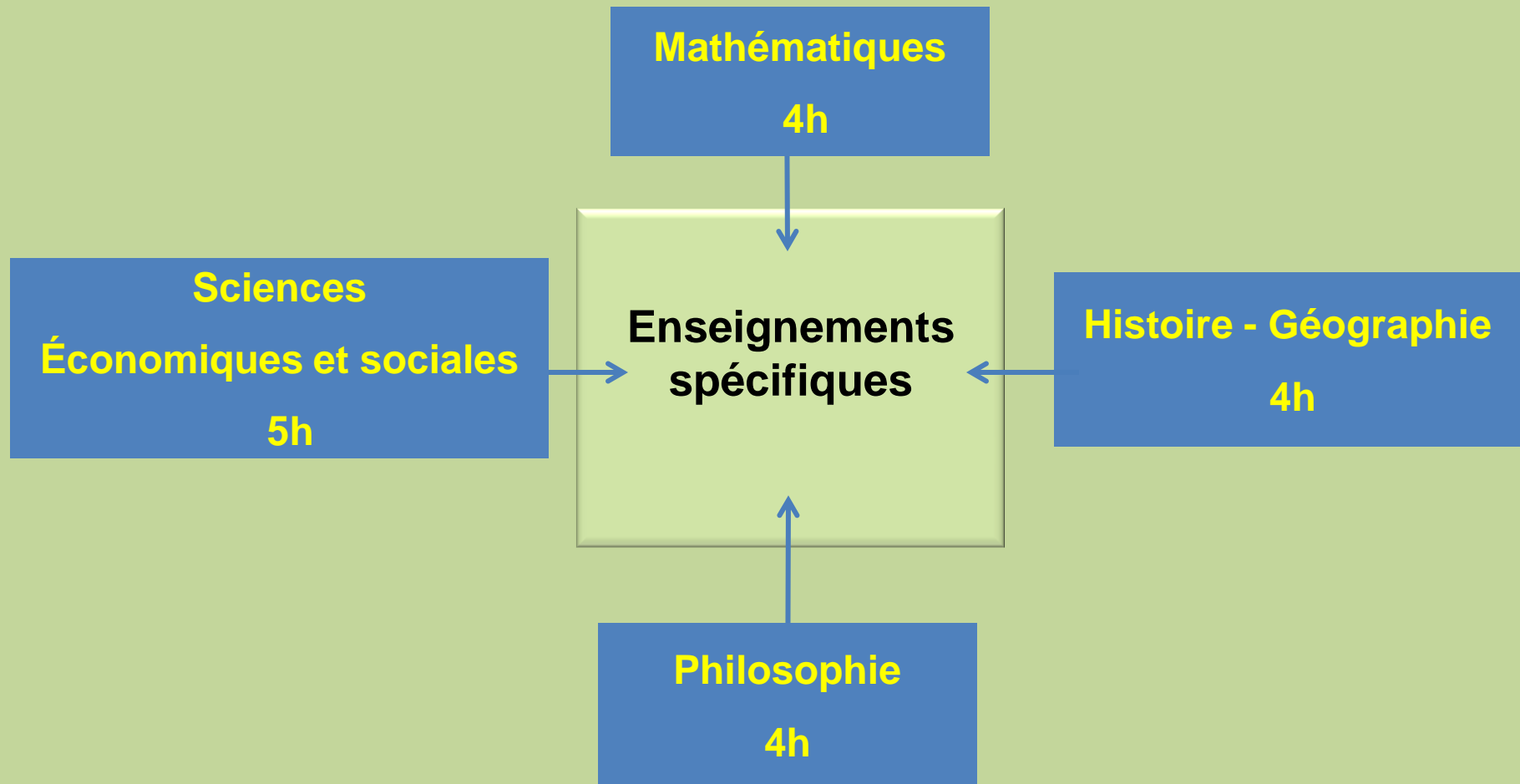
Accompagnement personnalisé



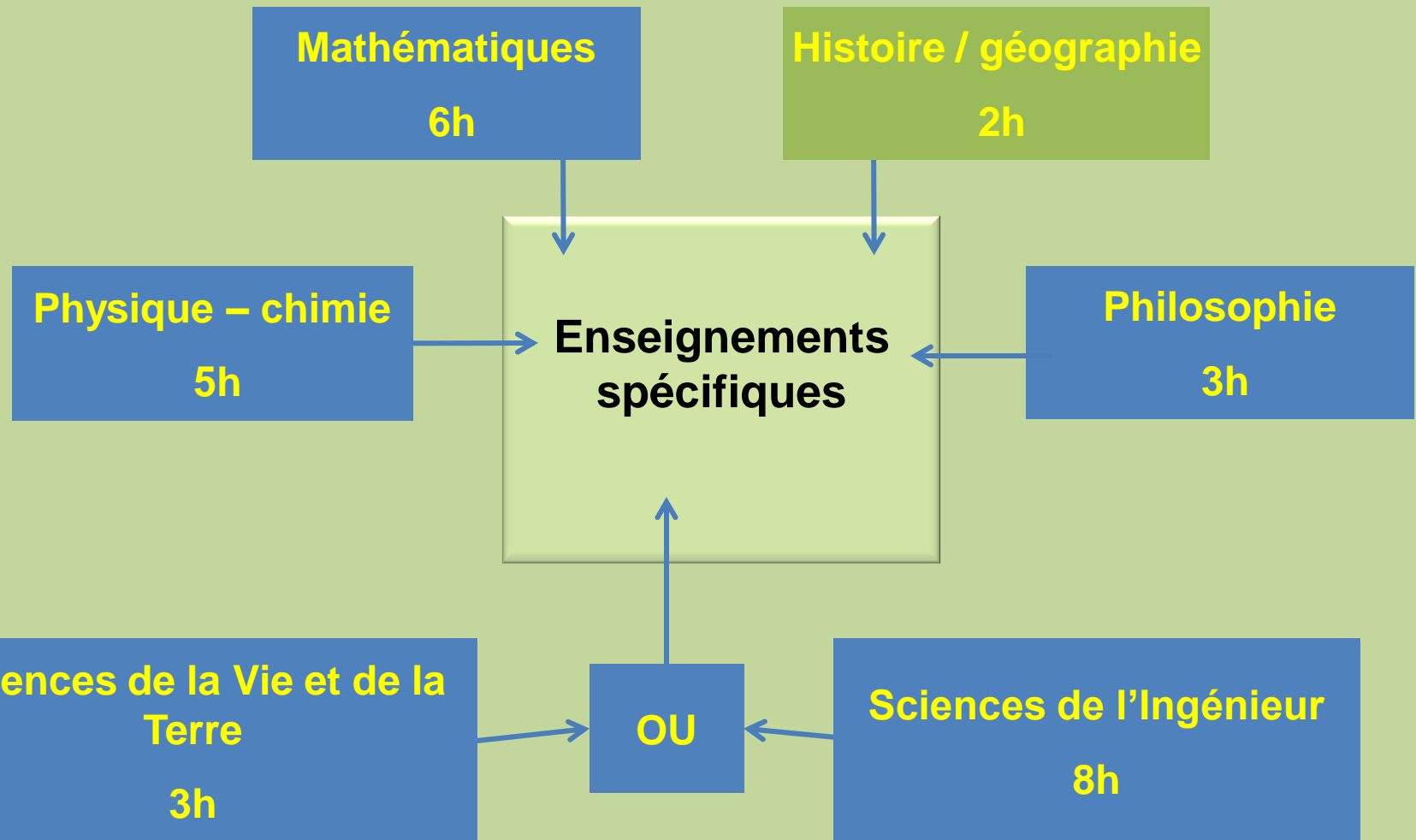
les enseignements communs de la classe de terminale



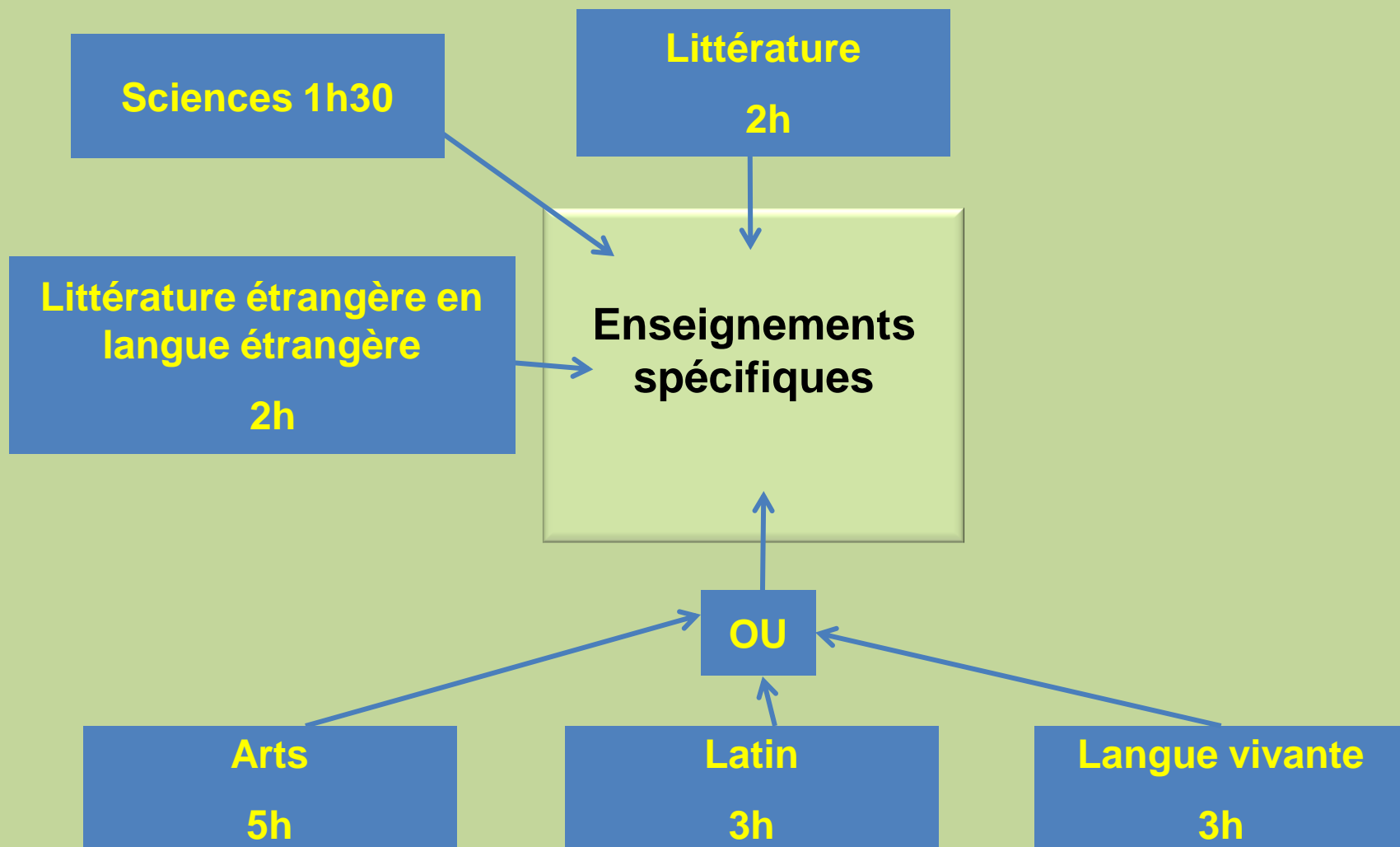
les enseignements spécifiques de la classe de terminale ES



les enseignements spécifiques de la classe de terminale S



les enseignements spécifiques de la classe de terminale L



les enseignements de spécialité au choix dans les séries de la voie générale...

Série S	Mathématiques	2h
	Sciences de la vie et de la terre	2h
	Physique-chimie	2h
	Informatique et société du numérique	2h
Série ES	Sciences sociales	1h30
	Economie approfondie	1h30
	Mathématiques appliquées	1h30
Série L	Mathématiques appliquées	4h
	Droit et grands enjeux du monde contemporain	3h
	Langues vivantes et langues anciennes	3h
	Arts	5h



LES OPTIONS PROPOSEES

au lycée LOUIS – BASCAN de RAMBOUILLET

Langue vivante 3 Italien	3h
Latin	3h
EPS	3h
Arts Plastiques	3h
Arts Dramatiques	3h



Principes fondamentaux de l'économie et de la gestion

- Les élèves découvriront les notions fondamentales de l'économie et de la gestion, en partant du comportement concret d'acteurs qu'ils côtoient dans leur vie quotidienne (entreprises, associations, etc.) :
- comment fonctionnent-ils ?
- Quel est leur rôle économique exact ?
- Quelles relations entretiennent-ils avec les autres acteurs économiques ?
- Quelles stratégies mettent-ils en œuvre pour se développer, par exemple en matière d'innovation ?
- Comment répondent-ils aux attentes qui leur sont adressées ?
- À quels défis et à quelles contraintes sont-ils confrontés, par exemple en matière de réglementation ?



Sciences économiques et sociales

- Les élèves découvriront les savoirs et méthodes spécifiques à la science économique et à la sociologie, à partir de quelques grandes problématiques contemporaines : comment expliquer économiquement les comportements de consommation et d'épargne des ménages ?
- Comment les entreprises produisent-elles ?
- Comment expliquer la formation d'un prix sur un marché ?
- Comment inciter les agents économiques et sociaux à prendre en compte les données environnementales dans leur comportement ?
- Comment analyser sociologiquement les organisations et la consommation des ménages ?



Littérature et société

- Cet enseignement permet de montrer l'intérêt et la richesse d'une formation littéraire et humaniste, en intégrant une dimension historique, pour mieux dégager les enjeux actuels et les perspectives qu'elle offre aux lycéens d'aujourd'hui.
- Cet enseignement met en lumière les interactions entre la littérature, l'histoire et la société.



Création et activités artistiques

- L'étude de diverses formes artistiques, de leur environnement culturel et des ressorts de la vie artistique contemporaine amène les élèves à approfondir l'expérience esthétique comme à en apprécier les enjeux économiques, humains et sociaux.
- Cet enseignement ouvre aussi sur la réalité des formations et métiers artistiques et culturels.



Biotechnologies

- Environnement, santé, recherche, industrie... autant de domaines pour découvrir les protocoles expérimentaux, l'utilisation de technologies de mesure et d'identification ainsi que les procédés bio-industriels liés aux biotechnologies.
- On y aborde les questions de qualité et de sécurité biologiques, de même que l'apport des sciences et des biotechnologies.



Sciences et laboratoire

- Découvrir et pratiquer des activités scientifiques en laboratoire, dans les domaines de la santé, de l'environnement et de la sécurité.
- Chacun de ces thèmes peut être abordé par la méthodologie et les outils propres aux différentes disciplines scientifiques concernées (physique, chimie, biochimie etc.).



Santé et social

- Préservation de la santé de la population (évolutions, structures sanitaires, dimension biologique), protection sociale (dont organisation territoriale)... autant de sujets pour aborder les liens entre la santé et le bien être social à travers les principales problématiques de société, liées aux différents âges de la vie, au handicap, à la santé publique, à la cohésion sociale à l'échelle d'un territoire.
- Cet enseignement explore aussi les métiers du médical, du paramédical et du social.



Sciences de l'ingénieur

- À travers la question du développement durable, analyser comment des produits ou des systèmes complexes répondent à des besoins sociétaux et découvrir les objectifs et les méthodes de travail propres aux sciences et aux métiers de l'ingénieur.



Création et innovation technologiques

- Comprendre comment l'on conçoit un produit ou un système technique, faisant appel à des principes innovants et répondant aux exigences du développement durable, tel est l'objectif de cet enseignement.
- Il permet aussi d'explorer de manière active et, à partir d'exemples concrets, plusieurs domaines techniques ainsi que les méthodes d'innovation.



Création et innovation technologiques

- Comprendre comment l'on conçoit un produit ou un système technique, faisant appel à des principes innovants et répondant aux exigences du développement durable, tel est l'objectif de cet enseignement.
- Il permet aussi d'explorer de manière active et, à partir d'exemples concrets, plusieurs domaines techniques ainsi que les méthodes d'innovation.



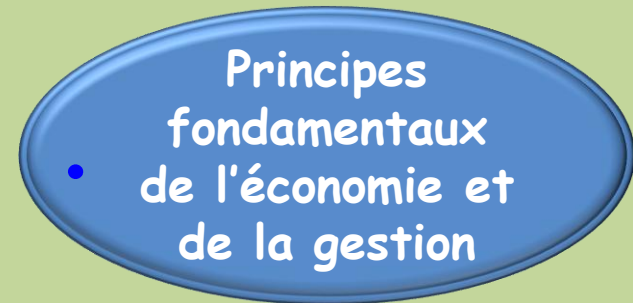
Méthodes et pratiques scientifiques

- Se familiariser avec les démarches scientifiques autour de projets impliquant les mathématiques, les sciences de la vie et de la Terre, la physique et la chimie.
- L'enseignement vise à montrer l'apport et l'importance de ces disciplines pour aborder les questions que se posent les sociétés modernes, pour en percevoir les enjeux, pour les aborder de façon objective.
- Il permet aussi de découvrir certains métiers et formations scientifiques.



Le choix des enseignements d'exploration

□ Un premier enseignement est obligatoirement choisi par l'élève parmi les deux enseignements d'économie proposés (1 h 30 par semaine)



□ Un second enseignement est choisi par l'élève parmi les autres enseignements ou l'enseignement d'économie non pris en premier choix (1 h 30 par semaine)



Cas particuliers

- L'élève peut choisir de remplacer le deuxième enseignement d'exploration par une de ces langues :

Italien
(3 h par semaine)

Latin
(3 h par semaine)

• **Arts danse**
(3 h par semaine)

• **Arts plastiques**
(3 h par semaine)

• **Arts dramatiques**
(3 h par semaine)

- L'élève peut également choisir deux enseignements d'exploration de 1 h 30 hebdomadaire parmi les cinq enseignements d'exploration de la voie technologique en plus d'un enseignement d'économie :

• **Création et innovation technologiques**

Accompagnement personnalisé

Chaque élève en bénéficie à raison de deux heures par semaine pour l'aider dans les disciplines où il a des difficultés, lui permettre d'approfondir ses connaissances dans les autres ou l'aider à construire son parcours d'orientation.



Accompagnement personnalisé

- Aide personnalisée
- Approfondissement
 - Autonomie
- Acquisition de méthodes
 - Prise de notes
 - Prise de parole
- Aide à l'orientation

En prenant appui sur les disciplines
caractéristiques de la série



Accompagnement personnalisé

- Aide personnalisée
- Approfondissement
 - Autonomie
- Acquisition de méthodes
 - Prise de notes
 - Prise de parole
 - Aide à l'orientation

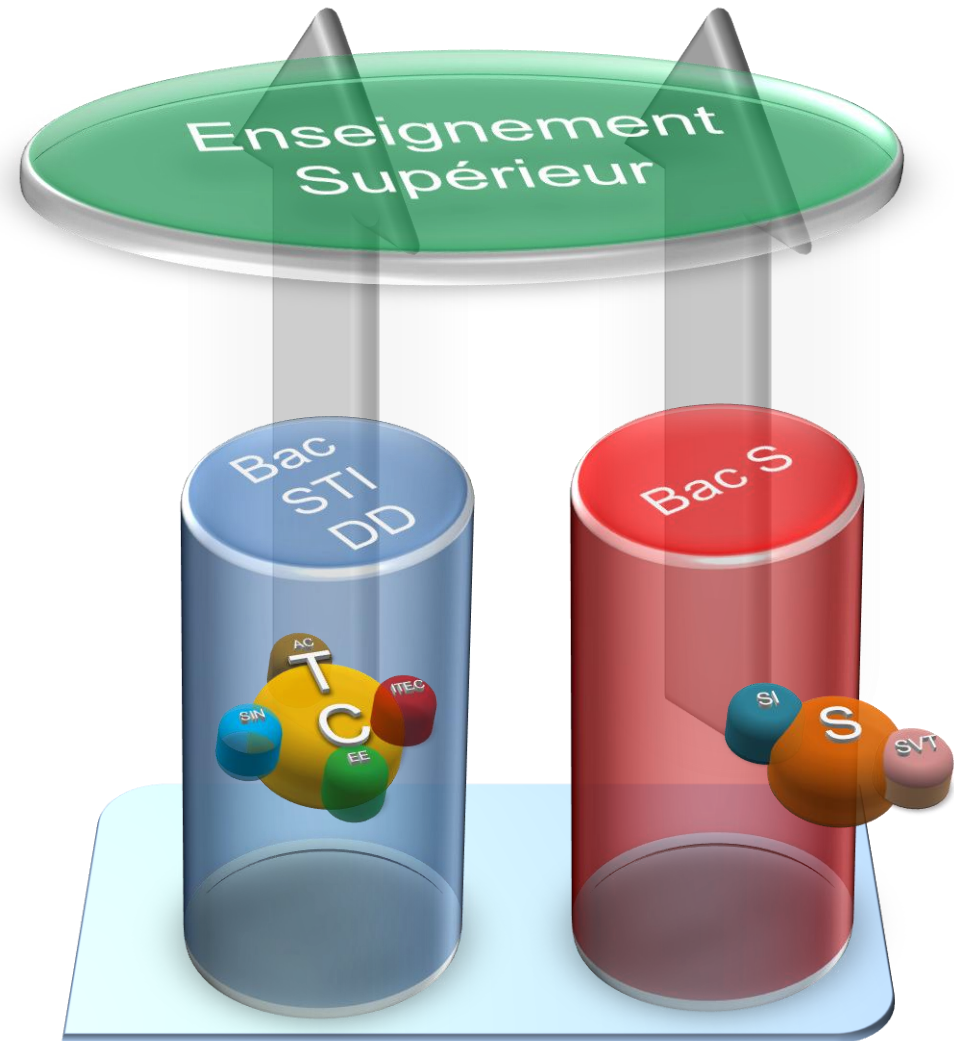
En prenant appui sur les disciplines
caractéristiques de la série



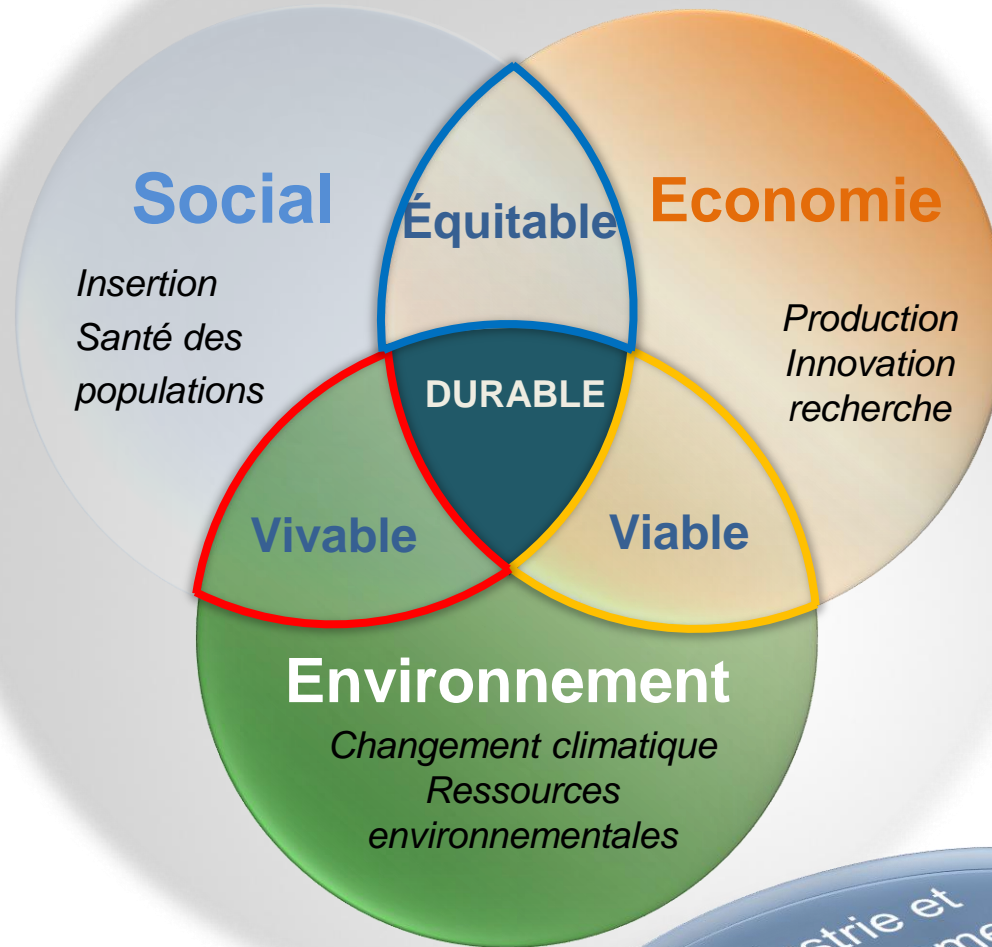
des objectifs clairement affichés

Promouvoir et valoriser, aux côtés du Bac S, les formations et les carrières des domaines scientifiques et techniques.

Constituer un véritable socle de connaissances ouvrant sur des poursuites d'études supérieures longues.



Des enjeux nouveaux



Intégrer le développement durable de façon concrète dans les formations technologiques, pour préparer nos élèves à relever les défis de demain.

Industrie et
Développement
Durable



L'enseignement technologique transversal

Organigramme



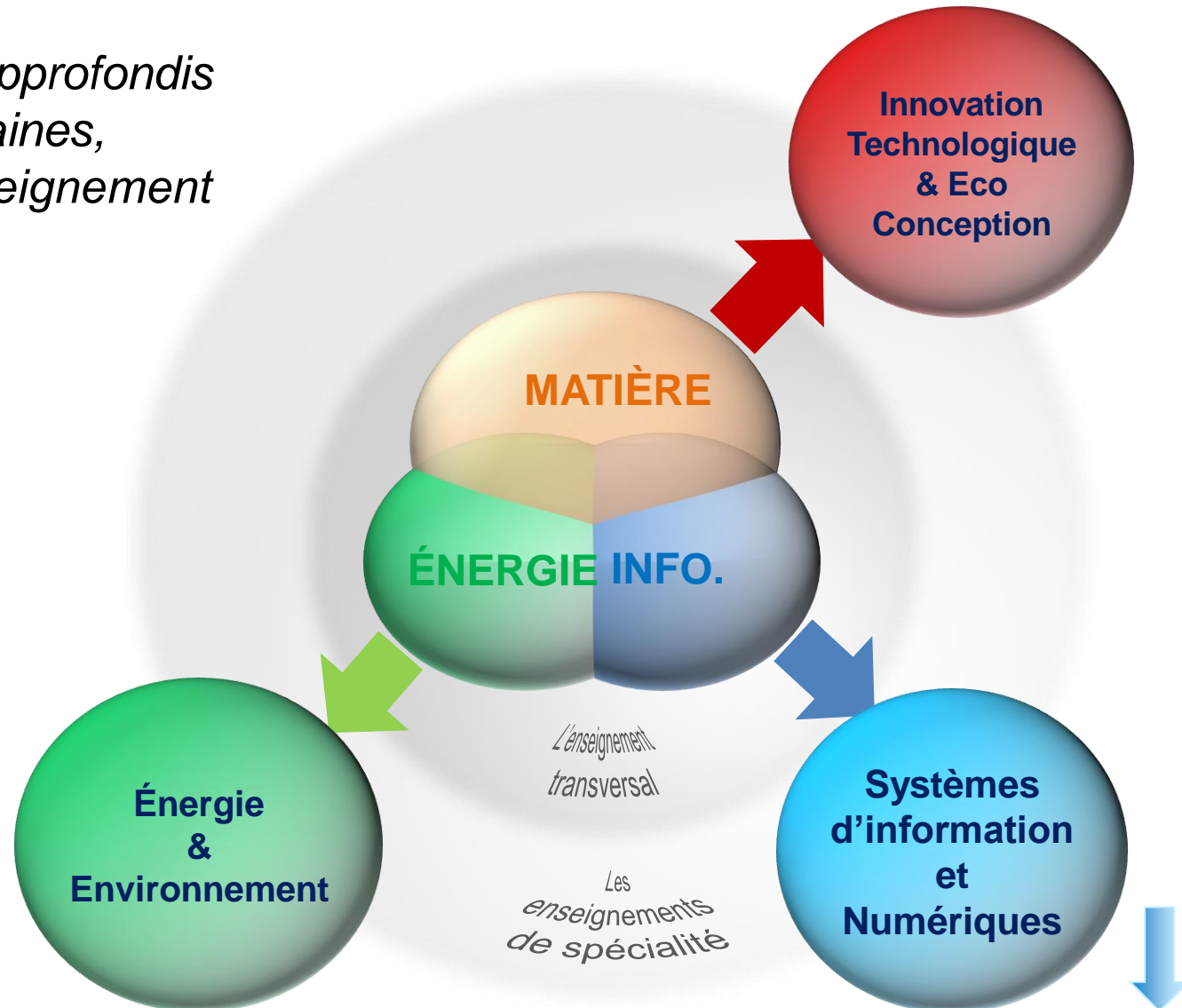
L'approche Matière, Energie, Information est un véritable « socle commun » de connaissances technologiques indispensables à toute poursuite d'étude dans le supérieur.



Les enseignements technologiques de spécialité

Organigramme

découverts et approfondis dans trois domaines, à partir de l'enseignement transversal



Une didactique ancrée dans le concret

Des activités articulées entre elles pour garantir le caractère concret de l'enseignement

- *Démarche expérimentale,*
- *Démarche d'investigation,*
- *Démarche de projet,*

